

河南财政金融学院

2017 年度毕业生就业质量年度报告

目 录

| | | |
|------------|-------------------------|-----------|
| 第一章 | 就业基本情况 | 1 |
| 一 | 毕业生规模和结构 | 1 |
| 二 | 毕业生就业率及去向 | 4 |
| (一) | 毕业生的就业率 | 4 |
| (二) | 毕业去向分布 | 10 |
| 三 | 就业流向 | 14 |
| 四 | 毕业生的升学情况 | 23 |
| 五 | 毕业生的创业情况 | 24 |
| 第二章 | 就业主要特点 | 26 |
| 一 | 就业指导服务情况 | 26 |
| 二 | 创新创业教育情况 | 29 |
| 三 | 促进毕业生就业的政策措施 | 30 |
| 第三章 | 就业相关分析 | 34 |
| 一 | 收入分析 | 34 |
| 二 | 专业相关度 | 39 |
| 三 | 就业现状满意度 | 43 |
| 第四章 | 就业发展趋势分析 | 46 |
| 一 | 本校就业趋势性研判 | 46 |
| 二 | 就业率变化趋势 | 46 |
| 三 | 毕业去向变化趋势 | 52 |
| 四 | 就业特点变化趋势 | 52 |
| 五 | 就业质量变化趋势及应对措施 | 53 |
| 第五章 | 就业对教育教学的反馈 | 55 |
| 一 | 对人才培养的反馈 | 55 |
| (一) | 对学校的总体满意度 | 55 |
| (二) | 就业对教学的反馈 | 60 |
| (三) | 通用能力培养 | 65 |
| 二 | 改进措施 | 66 |

图表目录

| | | |
|------------|-------------------------------|-----------|
| 第一章 | 就业基本情况 | 1 |
| 表 1-1 | 本校 2017 届毕业生的性别结构 | 1 |
| 表 1-2 | 本校 2017 届毕业生的生源结构 | 1 |
| 表 1-3 | 本校 2017 届各院系的毕业生人数 | 2 |
| 表 1-4 | 本校 2017 届各专业的毕业生人数 | 2 |
| 图 1-1 | 毕业生的就业率 | 4 |
| 图 1-2 | 不同性别毕业生的就业率 | 5 |
| 图 1-3 | 各院系毕业生的就业率 | 6 |
| 图 1-4 | 各专业毕业生的就业率 | 7 |
| 图 1-5 | 毕业去向分布 | 10 |
| 图 1-6 | 不同性别毕业生的毕业去向分布 | 10 |
| 表 1-5 | 各院系的毕业去向分布 | 11 |
| 表 1-6 | 各专业的毕业去向分布 | 11 |
| 图 1-7 | “无工作，其他”人群的去向分布 | 13 |
| 表 1-7 | 毕业生从事的主要职业类 | 14 |
| 表 1-8 | 各院系毕业生实际从事的主要职业 | 14 |
| 表 1-9 | 各专业毕业生实际从事的主要职业 | 14 |
| 表 1-10 | 毕业生就业的主要行业类 | 16 |
| 表 1-11 | 各院系毕业生实际就业的主要行业 | 16 |
| 表 1-12 | 各专业毕业生实际就业的主要行业 | 17 |
| 图 1-8 | 不同类型用人单位需求 | 18 |
| 图 1-9 | 不同规模用人单位需求 | 18 |
| 图 1-10 | 各院系毕业生的用人单位规模分布 | 19 |
| 图 1-11 | 各专业毕业生的用人单位规模分布 | 20 |
| 图 1-12 | 毕业生在河南省就业的比例 | 22 |
| 表 1-13 | 主要就业城市需求 | 22 |
| 图 1-13 | 毕业生的升学比例 | 23 |
| 图 1-14 | 自主创业比例 | 24 |
| 图 1-15 | 毕业生自主创业的原因分布 | 25 |
| 第二章 | 就业主要特点 | 26 |
| 图 2-1 | 毕业生对就业创业工作的总体满意度 | 26 |
| 图 2-2 | 各院系毕业生对就业创业工作的总体满意度 | 27 |
| 图 2-3 | 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选） | 28 |
| 图 2-4 | 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选） | 29 |
| 图 2-5 | 创新创业教育改进需求（多选） | 29 |
| 图 2-6 | 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响 | 30 |

| | | |
|------------|-------------------------------|-----------|
| 第三章 | 就业相关分析 | 34 |
| 图 3-1 | 毕业生的月收入 | 34 |
| 图 3-2 | 各院系毕业生的月收入 | 35 |
| 图 3-3 | 各专业毕业生的月收入 | 36 |
| 图 3-4 | 工作与专业相关度 | 39 |
| 图 3-5 | 各院系毕业生的工作与专业相关度 | 40 |
| 图 3-6 | 各专业毕业生的工作与专业相关度 | 41 |
| 图 3-7 | 就业现状满意度 | 43 |
| 图 3-8 | 各院系毕业生的就业现状满意度 | 44 |
| 图 3-9 | 各专业毕业生的就业现状满意度 | 45 |
| 第四章 | 就业发展趋势分析 | 46 |
| 图 4-1 | 就业率变化趋势 | 47 |
| 图 4-2 | 各学院毕业生的就业率、与本校 2016 届对比 | 48 |
| 图 4-3 | 各专业毕业生的就业率、与本校 2016 届对比 | 49 |
| 图 4-4 | 毕业去向分布 | 52 |
| 表 4-1 | 主要行业类需求变化趋势 | 52 |
| 图 4-5 | 月收入变化趋势 | 53 |
| 图 4-6 | 专业相关度变化趋势 | 53 |
| 图 4-7 | 就业现状满意度变化趋势 | 54 |
| 第五章 | 就业对教育教学的反馈 | 55 |
| 图 5-1 | 毕业生对母校的满意度 | 55 |
| 图 5-2 | 各院系毕业生对母校的满意度 | 56 |
| 图 5-3 | 各专业毕业生对母校的满意度 | 57 |
| 图 5-4 | 毕业生对母校的教学满意度 | 60 |
| 图 5-5 | 各院系毕业生的教学满意度 | 61 |
| 图 5-6 | 各专业毕业生的教学满意度 | 62 |
| 图 5-7 | 工作中最重要的通用能力（多选） | 65 |
| 图 5-8 | 母校学习经历对各项通用能力的影响 | 66 |

第一章 就业基本情况

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

河南财政金融学院 2017 届总毕业生人数为 3377 人。

2. 毕业生的性别结构

表 1-1 本校 2017 届毕业生的性别结构

| 性别 | 毕业生人数（人） | 毕业生所占比例（%） |
|----|----------|------------|
| 男 | 789 | 23.4 |
| 女 | 2588 | 76.6 |

数据来源：河南财政金融学院数据。

3. 毕业生的生源结构

表 1-2 本校 2017 届毕业生的生源结构

| 生源地 | 毕业生人数（人） | 毕业生所占比例（%） |
|-----|----------|------------|
| 河南 | 3181 | 94.2 |
| 安徽 | 20 | 0.6 |
| 吉林 | 20 | 0.6 |
| 山西 | 19 | 0.6 |
| 陕西 | 16 | 0.5 |
| 河北 | 16 | 0.5 |
| 云南 | 12 | 0.4 |
| 青海 | 11 | 0.3 |
| 宁夏 | 11 | 0.3 |
| 山东 | 10 | 0.3 |
| 新疆 | 10 | 0.3 |
| 甘肃 | 9 | 0.3 |
| 辽宁 | 8 | 0.2 |
| 重庆 | 8 | 0.2 |
| 贵州 | 8 | 0.2 |
| 黑龙江 | 7 | 0.2 |
| 四川 | 6 | 0.2 |
| 江西 | 5 | 0.1 |

数据来源：河南财政金融学院数据。

4. 各院系及专业的毕业生人数

表 1-3 本校 2017 届各院系的毕业生人数

| 院系名称 | 毕业生人数（人） |
|---------|----------|
| 会计系 | 891 |
| 工程经济系 | 413 |
| 韦伯国际学院 | 353 |
| 工商管理系 | 351 |
| 金融系 | 248 |
| 对外经济贸易系 | 242 |
| 信息工程系 | 221 |
| 财政税务系 | 217 |
| 文化传播系 | 171 |
| 法律系 | 169 |
| 外语系 | 101 |

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4 本校 2017 届各专业的毕业生人数

| 专业名称 | 毕业生人数（人） |
|-----------------|----------|
| 会计 | 391 |
| 会计（注册会计师方向） | 280 |
| 会计（中美合作办学） | 164 |
| 工程造价 | 156 |
| 会计（国际会计方向） | 120 |
| 物流管理 | 103 |
| 会计电算化 | 102 |
| 工程造价（注册造价工程师方向） | 99 |
| 投资与理财 | 92 |
| 财务管理（中美合作办学） | 88 |
| 装潢艺术设计 | 78 |
| 酒店管理 | 77 |
| 商务英语 | 76 |
| 会展策划与管理 | 73 |
| 文秘（财经文秘方向） | 67 |
| 会计与审计 | 62 |
| 金融保险（中美合作办学） | 62 |
| 社会工作 | 62 |
| 财政 | 59 |
| 财务管理 | 56 |

| 专业名称 | 毕业生人数（人） |
|--------------------|----------|
| 金融管理与实务 | 55 |
| 税务（注册税务师方向） | 55 |
| 资产评估与管理（注册资产评估师方向） | 54 |
| 工商企业管理 | 53 |
| 证券投资与管理 | 53 |
| 经济信息管理 | 50 |
| 电子商务 | 49 |
| 税务（税收筹划方向） | 49 |
| 金融保险 | 48 |
| 软件技术 | 48 |
| 国际贸易实务 | 47 |
| 市场营销 | 45 |
| 计算机网络技术 | 41 |
| 报关与国际货运 | 39 |
| 市场营销（中美合作办学） | 39 |
| 法律事务（房地产法律实务方向） | 37 |
| 法律事务 | 36 |
| 国际商务 | 36 |
| 物业管理（资产管理方向） | 36 |
| 法律事务（金融法律实务方向） | 34 |
| 建筑工程管理 | 34 |
| 物联网应用技术 | 33 |
| 房地产经营与估价 | 32 |
| 建筑设计技术 | 32 |
| 旅游英语 | 25 |
| 城镇规划 | 24 |
| 广告设计与制作 | 18 |
| 摄影摄像技术 | 8 |

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截至 2017 年 10 月 31 日，本校 2017 届毕业生的就业率为 93.0%。

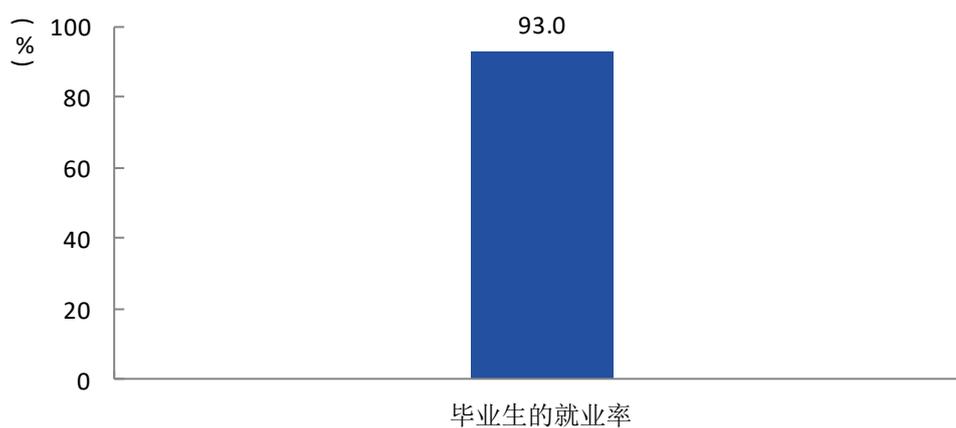


图 1-1 毕业生的就业率

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 不同性别毕业生的就业率

本校 2017 届毕业生中，男生的就业率为 91.7%，女生的就业率为 94.1%。

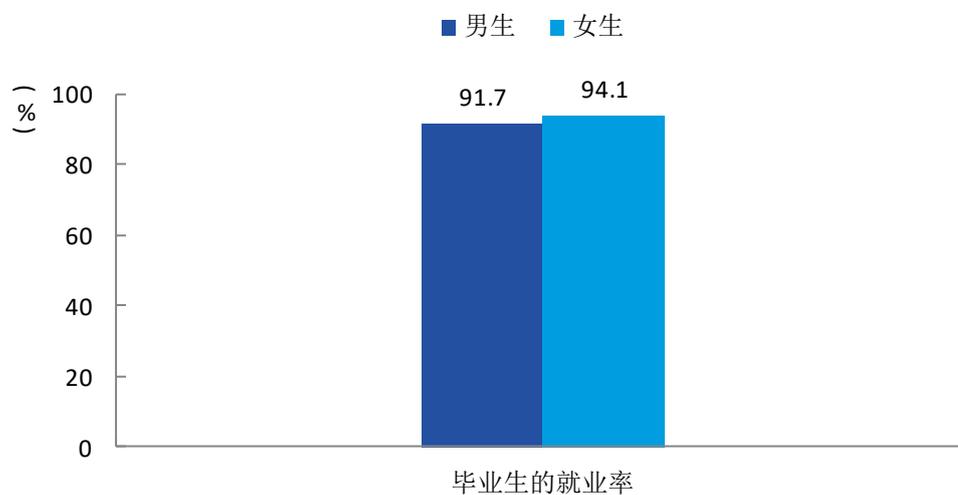


图 1-2 不同性别毕业生的就业率

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各院系及专业的就业率

本校 2017 届就业率较高的院系是工商管理系（98%），就业率较低的院系是韦伯国际学院、外语系（均为 88%）。

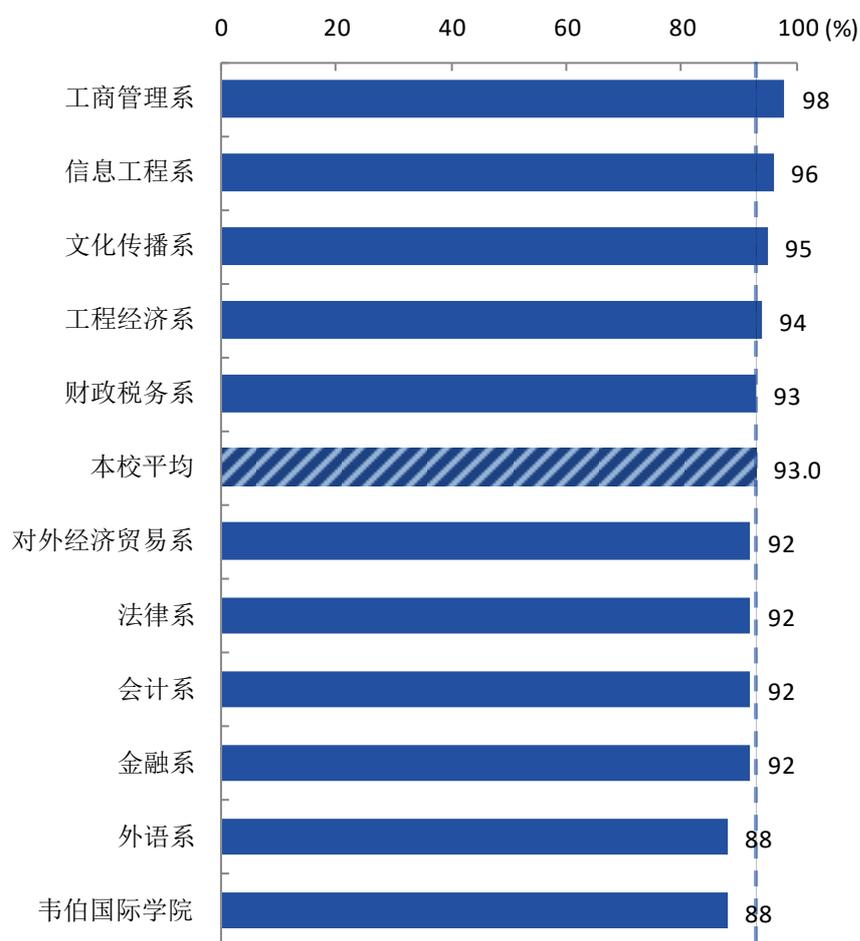


图 1-3 各院系毕业生的就业率

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届就业率较高的专业是报关与国际货运、电子商务、法律事务等 8 个专业（均为 100%），就业率较低的专业是金融保险（中美合作办学）（81%）、金融保险（85%）、建筑工程管理（85%）。

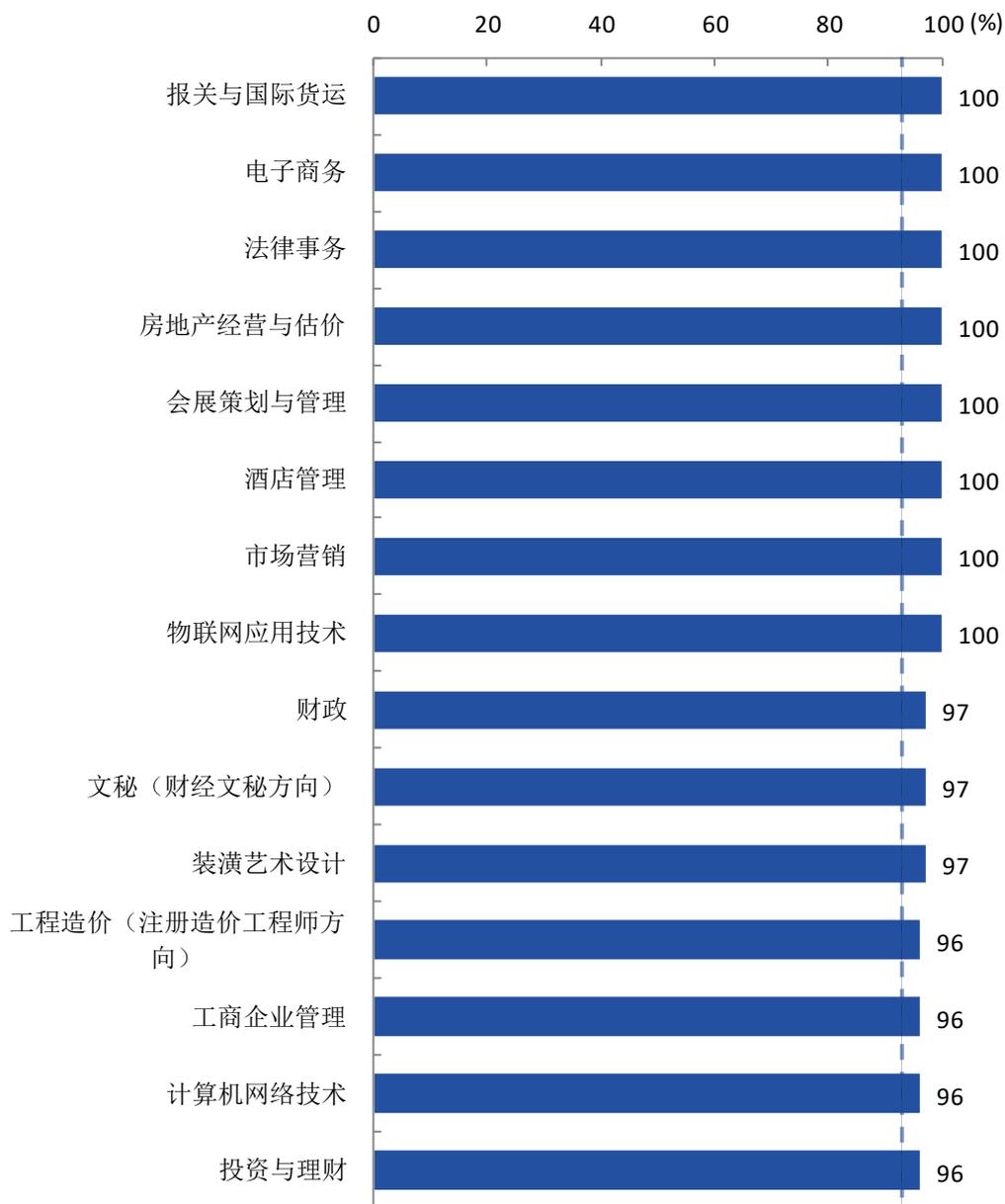
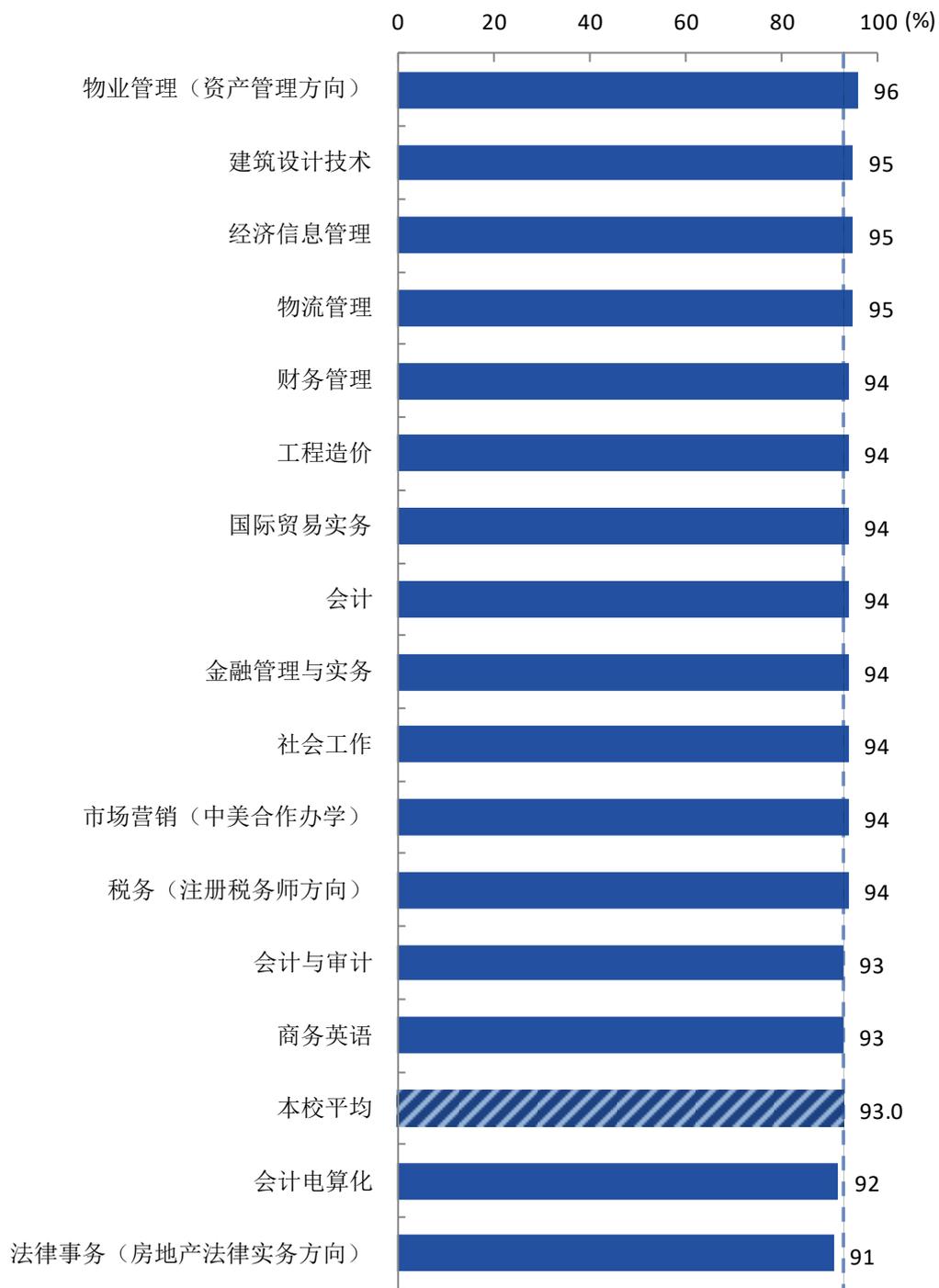


图 1-4 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

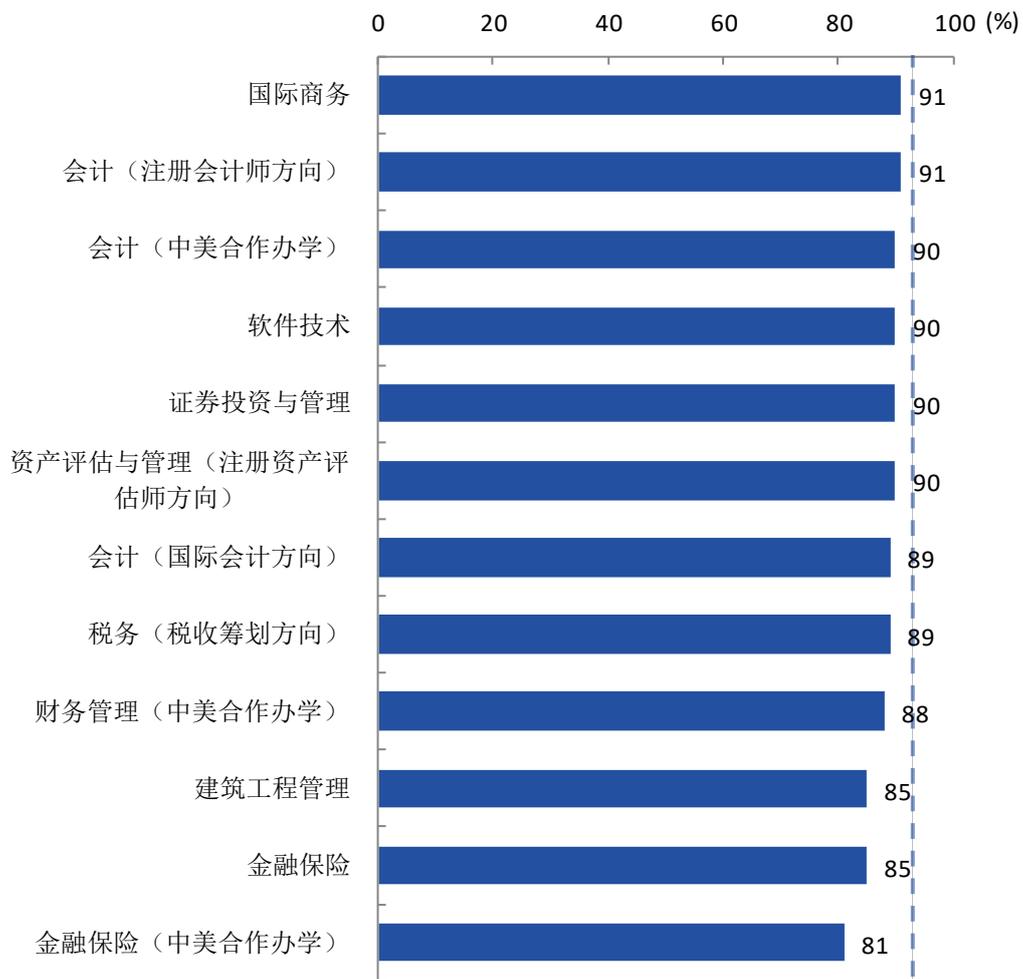
数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-4 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-4 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2017 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（54.9%），其次是“升学”（34.5%）。

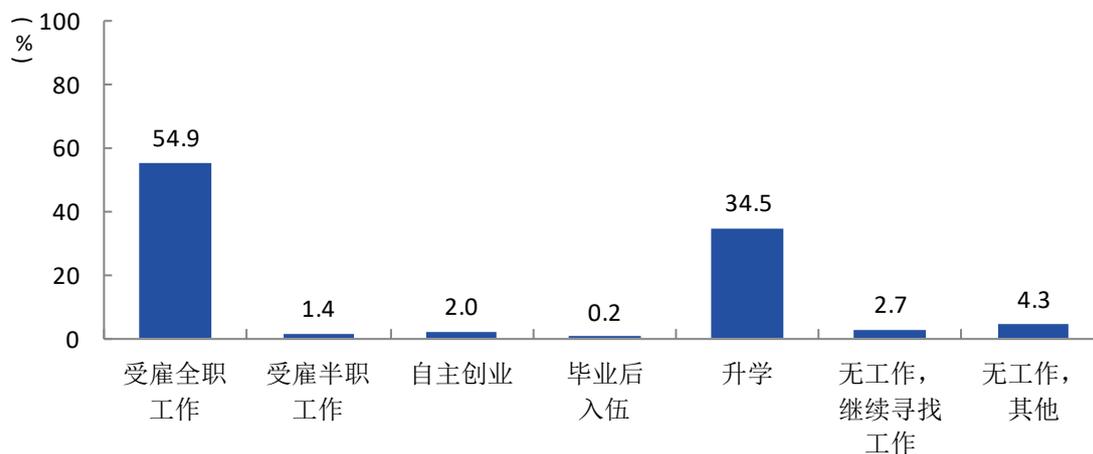


图 1-5 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 不同性别毕业生的毕业去向

本校 2017 届毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 54.7%，升学的比例为 31.1%；女生受雇全职工作的比例为 55.3%，升学的比例为 35.9%。

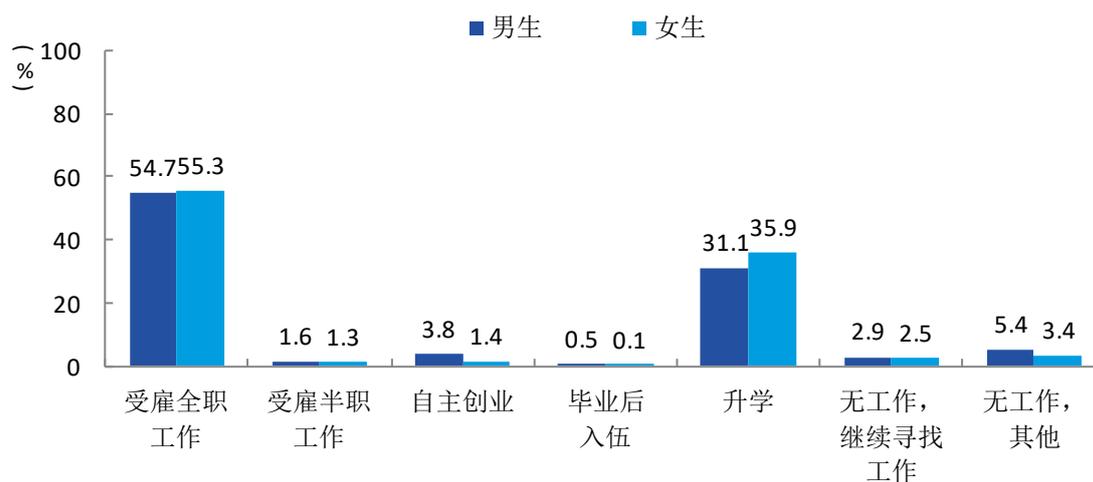


图 1-6 不同性别毕业生的毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各院系及专业的毕业去向分布

本校 2017 届受雇全职工作比例较高的院系是文化传播系（70.9%），受雇全职工作比例较低的院系是韦伯国际学院（41.6%）。

表 1-5 各院系的毕业去向分布

单位：%

| 院系名称 | 受雇全职工作 | 受雇半职工作 | 自主创业 | 毕业后入伍 | 升学 | 无工作，继续寻找工作 | 无工作，其他 |
|---------|--------|--------|------|-------|------|------------|--------|
| 文化传播系 | 70.9 | 2.3 | 2.3 | 0.0 | 19.8 | 2.3 | 2.3 |
| 工商管理系 | 68.8 | 1.2 | 4.1 | 0.6 | 22.9 | 0.6 | 1.8 |
| 信息工程系 | 66.4 | 2.2 | 3.0 | 0.0 | 23.9 | 2.2 | 2.2 |
| 对外经济贸易系 | 59.4 | 0.7 | 2.1 | 0.0 | 29.4 | 4.9 | 3.5 |
| 工程经济系 | 58.3 | 0.4 | 1.5 | 0.0 | 34.2 | 2.3 | 3.4 |
| 法律系 | 52.3 | 1.1 | 1.1 | 0.0 | 37.5 | 2.3 | 5.7 |
| 外语系 | 51.0 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 35.3 | 3.9 | 7.8 |
| 会计系 | 50.9 | 1.4 | 0.8 | 0.4 | 38.8 | 2.4 | 5.3 |
| 财政税务系 | 46.8 | 1.6 | 0.0 | 0.0 | 44.4 | 4.0 | 3.2 |
| 金融系 | 44.0 | 1.3 | 5.3 | 0.0 | 41.3 | 2.7 | 5.3 |
| 韦伯国际学院 | 41.6 | 2.2 | 2.9 | 0.7 | 40.9 | 3.6 | 8.0 |

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届受雇全职工作比例较高的专业是酒店管理（82.8%），受雇全职工作比例较低的专业是会计（中美合作办学）（29.5%）、金融管理与实务（31.3%）。

表 1-6 各专业的毕业去向分布

单位：%

| 专业名称 | 受雇全职工作 | 受雇半职工作 | 自主创业 | 毕业后入伍 | 升学 | 无工作，继续寻找工作 | 无工作，其他 |
|---------|--------|--------|------|-------|------|------------|--------|
| 酒店管理 | 82.8 | 0.0 | 3.4 | 0.0 | 13.8 | 0.0 | 0.0 |
| 国际商务 | 77.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 13.6 | 4.5 | 4.5 |
| 会展策划与管理 | 74.3 | 0.0 | 2.9 | 0.0 | 22.9 | 0.0 | 0.0 |
| 电子商务 | 74.1 | 3.7 | 11.1 | 0.0 | 11.1 | 0.0 | 0.0 |
| 物联网应用技术 | 73.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 26.7 | 0.0 | 0.0 |
| 装潢艺术设计 | 73.0 | 2.7 | 0.0 | 0.0 | 21.6 | 2.7 | 0.0 |
| 计算机网络技术 | 70.8 | 4.2 | 0.0 | 0.0 | 20.8 | 0.0 | 4.2 |
| 报关与国际货运 | 68.4 | 0.0 | 5.3 | 0.0 | 26.3 | 0.0 | 0.0 |
| 市场营销 | 68.2 | 0.0 | 0.0 | 4.5 | 27.3 | 0.0 | 0.0 |
| 工程造价 | 67.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 25.0 | 1.0 | 5.0 |
| 工商企业管理 | 66.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 29.6 | 0.0 | 3.7 |

| 专业名称 | 受雇 全职 工作 | 受雇 半职 工作 | 自主 创业 | 毕业后 入伍 | 升学 | 无工作， 继续寻找 工作 | 无工作， 其他 |
|--------------------|----------------|----------------|----------|-----------|------|--------------------|------------|
| 软件技术 | 66.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 23.3 | 6.7 | 3.3 |
| 文秘（财经文秘方向） | 66.7 | 2.6 | 5.1 | 0.0 | 23.1 | 2.6 | 0.0 |
| 物业管理（资产管理方向） | 65.2 | 0.0 | 8.7 | 0.0 | 21.7 | 4.3 | 0.0 |
| 会计与审计 | 65.0 | 2.5 | 2.5 | 0.0 | 22.5 | 0.0 | 7.5 |
| 建筑工程管理 | 60.0 | 0.0 | 5.0 | 0.0 | 20.0 | 15.0 | 0.0 |
| 物流管理 | 59.6 | 3.5 | 8.8 | 0.0 | 22.8 | 1.8 | 3.5 |
| 会计电算化 | 59.2 | 0.0 | 2.8 | 0.0 | 29.6 | 5.6 | 2.8 |
| 法律事务（房地产法律实务方向） | 59.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 31.8 | 0.0 | 9.1 |
| 国际贸易实务 | 58.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 35.5 | 6.5 | 0.0 |
| 建筑设计技术 | 57.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 36.8 | 0.0 | 5.3 |
| 金融保险（中美合作办学） | 57.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 23.1 | 7.7 | 11.5 |
| 社会工作 | 56.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 37.5 | 0.0 | 6.3 |
| 税务（注册税务师方向） | 56.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 37.5 | 3.1 | 3.1 |
| 经济信息管理 | 55.3 | 2.6 | 2.6 | 0.0 | 34.2 | 2.6 | 2.6 |
| 会计（国际会计方向） | 52.1 | 1.4 | 2.8 | 0.0 | 32.4 | 5.6 | 5.6 |
| 财务管理 | 51.6 | 6.5 | 0.0 | 3.2 | 32.3 | 3.2 | 3.2 |
| 工程造价（注册造价工程师方向） | 51.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 44.4 | 0.0 | 4.2 |
| 商务英语 | 50.0 | 2.5 | 0.0 | 0.0 | 40.0 | 2.5 | 5.0 |
| 市场营销（中美合作办学） | 50.0 | 5.6 | 5.6 | 5.6 | 27.8 | 5.6 | 0.0 |
| 税务（税收筹划方向） | 50.0 | 3.6 | 0.0 | 0.0 | 35.7 | 7.1 | 3.6 |
| 投资与理财 | 49.1 | 3.8 | 9.4 | 0.0 | 34.0 | 0.0 | 3.8 |
| 证券投资与管理 | 48.4 | 0.0 | 3.2 | 0.0 | 38.7 | 0.0 | 9.7 |
| 会计 | 48.0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 44.0 | 1.0 | 5.5 |
| 会计（注册会计师方向） | 47.1 | 2.0 | 0.0 | 0.0 | 41.8 | 3.3 | 5.9 |
| 财务管理（中美合作办学） | 46.9 | 6.3 | 3.1 | 0.0 | 31.3 | 3.1 | 9.4 |
| 财政 | 45.5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 51.5 | 0.0 | 3.0 |
| 法律事务 | 45.0 | 5.0 | 5.0 | 0.0 | 45.0 | 0.0 | 0.0 |
| 金融保险 | 44.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 41.2 | 8.8 | 5.9 |
| 房地产经营与估价 | 38.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 61.1 | 0.0 | 0.0 |
| 资产评估与管理（注册资产评估师方向） | 35.5 | 3.2 | 0.0 | 0.0 | 51.6 | 6.5 | 3.2 |
| 金融管理与实务 | 31.3 | 0.0 | 6.3 | 0.0 | 56.3 | 3.1 | 3.1 |
| 会计（中美合作办学） | 29.5 | 0.0 | 3.3 | 0.0 | 57.4 | 1.6 | 8.2 |

注 1：个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 未就业情况分析

本校 2017 届未就业人群包括“无工作，继续寻找工作”和“无工作，其他”。其中，“无工作，其他”的毕业生目前主要是“准备升学”（35%），其次是“准备公务员（事业单位）考试”（29%）。

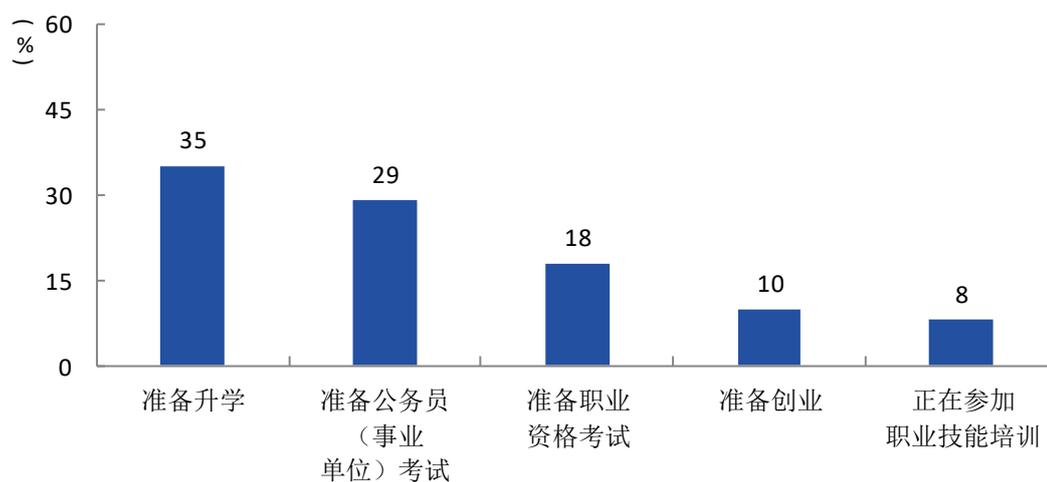


图 1-7 “无工作，其他”人群的去向分布

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2017 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的职业类为财务/审计/税务/统计（29.3%）、行政/后勤（12.4%）、金融（银行/基金/证券/期货/理财）（10.9%）。

表 1-7 毕业生从事的主要职业类

| 职业类名称 | 占本校就业毕业生的人数百分比（%） |
|--------------------|-------------------|
| 财务/审计/税务/统计 | 29.3 |
| 行政/后勤 | 12.4 |
| 金融（银行/基金/证券/期货/理财） | 10.9 |
| 销售 | 7.1 |
| 互联网开发及应用 | 4.1 |
| 建筑工程 | 4.0 |

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的职业流向

表 1-8 各院系毕业生实际从事的主要职业

| 院系名称 | 本校该院系毕业生从事的主要职业 |
|---------|-------------------------|
| 财政税务系 | 会计；出纳员 |
| 对外经济贸易系 | 会计；出纳员 |
| 法律系 | 文员；会计；社工；销售代表（医疗用品） |
| 工程经济系 | 预算员；物业管理专员；房地产经纪人；建筑技术员 |
| 工商管理系 | 房地产经纪人 |
| 会计系 | 会计；出纳员；审计员 |
| 金融系 | 会计；保险推销员 |
| 韦伯国际学院 | 会计；出纳员 |
| 文化传播系 | 小学教师；室内设计师 |
| 信息工程系 | 计算机程序员；互联网开发师 |

注：个别院系由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-9 各专业毕业生实际从事的主要职业

| 院系名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|---------|-------------|-----------------|
| 财政税务系 | 税务（注册税务师方向） | 会计 |
| 对外经济贸易系 | 报关与国际货运 | 文员 |
| 对外经济贸易系 | 国际贸易实务 | 电子商务专员 |

| 院系名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生从事的主要职业 |
|---------|-----------------|-----------------|
| 对外经济贸易系 | 国际商务 | 文员 |
| 对外经济贸易系 | 会计（国际会计方向） | 会计 |
| 法律系 | 社会工作 | 社工 |
| 工程经济系 | 工程造价 | 预算员 |
| 工程经济系 | 工程造价（注册造价工程师方向） | 预算员 |
| 工程经济系 | 建筑设计技术 | 建筑设计员（非园林和水上景观） |
| 工程经济系 | 物业管理（资产管理方向） | 物业管理专员 |
| 工商管理系 | 工商企业管理 | 房地产经纪人 |
| 工商管理系 | 会展策划与管理 | 会务专员 |
| 工商管理系 | 酒店管理 | 餐饮服务生 |
| 工商管理系 | 市场营销 | 销售代表（医疗用品） |
| 工商管理系 | 物流管理 | 物流专员 |
| 会计系 | 财务管理 | 会计 |
| 会计系 | 会计 | 会计 |
| 会计系 | 会计（注册会计师方向） | 会计 |
| 会计系 | 会计电算化 | 会计 |
| 会计系 | 会计与审计 | 会计 |
| 金融系 | 金融保险 | 文员 |
| 金融系 | 投资与理财 | 会计 |
| 金融系 | 证券投资与管理 | 会计 |
| 韦伯国际学院 | 财务管理（中美合作办学） | 会计 |
| 韦伯国际学院 | 会计（中美合作办学） | 会计 |
| 文化传播系 | 文秘（财经文秘方向） | 文员 |
| 文化传播系 | 装潢艺术设计 | 室内设计师 |
| 信息工程系 | 电子商务 | 电子商务专员 |
| 信息工程系 | 计算机网络技术 | 计算机程序员 |
| 信息工程系 | 经济信息管理 | 会计 |
| 信息工程系 | 软件技术 | 计算机程序员 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2017 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2017 届毕业生就业量较大的行业类为建筑业（14.2%）、金融（银行/保险/证券）业（10.7%）、零售商业（9.9%）。

表 1-10 毕业生就业的主要行业类

| 行业类名称 | 占本校就业毕业生的人数百分比（%） |
|---------------|-------------------|
| 建筑业 | 14.2 |
| 金融（银行/保险/证券）业 | 10.7 |
| 零售商业 | 9.9 |
| 各类专业设计与咨询服务业 | 7.0 |
| 其他服务业（除行政服务） | 6.6 |

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 各院系及专业的行业流向

表 1-11 各院系毕业生实际就业的主要行业

| 院系名称 | 本校该院系毕业生就业的主要行业 |
|---------|---|
| 财政税务系 | 信用中介辅助业；互联网运营与网络搜索引擎业；会计、审计与税务服务业 |
| 对外经济贸易系 | 高速公路、街道及桥梁建筑业；其他金融投资业 ¹ |
| 法律系 | 其他个人服务业 ² ；其他金融投资业 |
| 工程经济系 | 住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；建筑装修业 |
| 工商管理系 | 综合性餐饮业；物流仓储业；旅客住宿业；房地产租赁业；地产代理和经纪人办事处；其他金融投资业 |
| 会计系 | 会计、审计与税务服务业；建筑装修业；其他金融投资业 |
| 金融系 | 保险代理、经销、其他保险相关业；证券及商品合约中介和经纪；会计、审计与税务服务业 |
| 韦伯国际学院 | 其他金融投资业；保险代理、经销、其他保险相关业；汽车经销业 |

¹ **其他金融投资业**：指在“金融（银行/保险/证券）业”行业大类中，除“中国人民银行、保监会和证监会”，“储蓄信用中介”，“非储蓄信用中介”，“信用中介辅助业”，“证券及商品合约中介和经纪”，“证券和商品交易所”，“保险机构”，“保险代理、经销、其他保险相关业”，“保险和职工福利基金会”，“其他投资基金会”之外的其他行业。

² **其他个人服务业**：指在“其他服务业（除行政服务）”行业大类中，除“汽车保养与维修业”、“电子和精密设备维修保养业”、“商业及工业机械设备维修保养业”、“个人及家庭用品维修业”、“个人护理服务业”、“丧葬服务业”、“干洗及洗衣服务业”、“家政服务业”之外的其他行业。

| 院系名称 | 本校该院系毕业生就业的主要行业 |
|-------|---|
| 文化传播系 | 中小学教育机构；其他金融投资业 |
| 信息工程系 | 软件开发业；互联网运营与网络搜索引擎业；其他个人服务业；快餐业；其他金融投资业；数据处理、托管和相关服务业 |

注：个别院系由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 各专业毕业生实际就业的主要行业

| 院系名称 | 专业名称 | 本校该专业毕业生就业的主要行业 |
|---------|-----------------|-----------------|
| 对外经济贸易系 | 会计（国际会计方向） | 其他个人服务业 |
| 法律系 | 法律事务（房地产法律实务方向） | 其他金融投资业 |
| 法律系 | 社会工作 | 其他个人服务业 |
| 工程经济系 | 工程造价 | 住宅建筑施工业 |
| 工程经济系 | 工程造价（注册造价工程师方向） | 住宅建筑施工业 |
| 工程经济系 | 建筑设计技术 | 建筑基础、结构、楼房外观承建业 |
| 工程经济系 | 物业管理（资产管理方向） | 办公及居住区的物业服务 |
| 工商管理系 | 工商企业管理 | 房地产租赁业 |
| 工商管理系 | 会展策划与管理 | 其他个人服务业 |
| 工商管理系 | 酒店管理 | 综合性餐饮业 |
| 工商管理系 | 物流管理 | 物流仓储业 |
| 会计系 | 会计 | 房地产开发业 |
| 会计系 | 会计（注册会计师方向） | 会计、审计与税务服务业 |
| 会计系 | 会计电算化 | 其他服务业 |
| 会计系 | 会计与审计 | 会计、审计与税务服务业 |
| 金融系 | 投资与理财 | 中小学教育机构 |
| 文化传播系 | 装潢艺术设计 | 中小学教育机构 |
| 信息工程系 | 软件技术 | 软件开发业 |

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2017 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业（44%）；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（71%）。

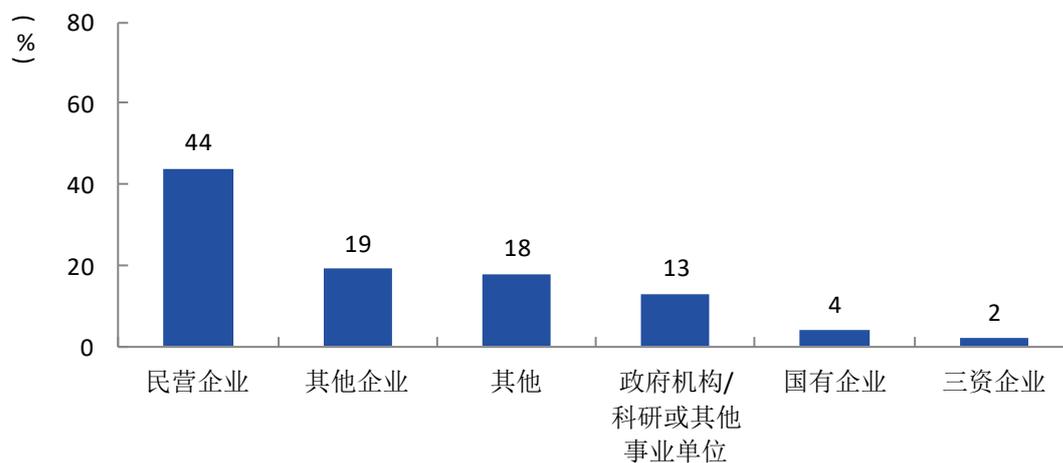


图 1-8 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

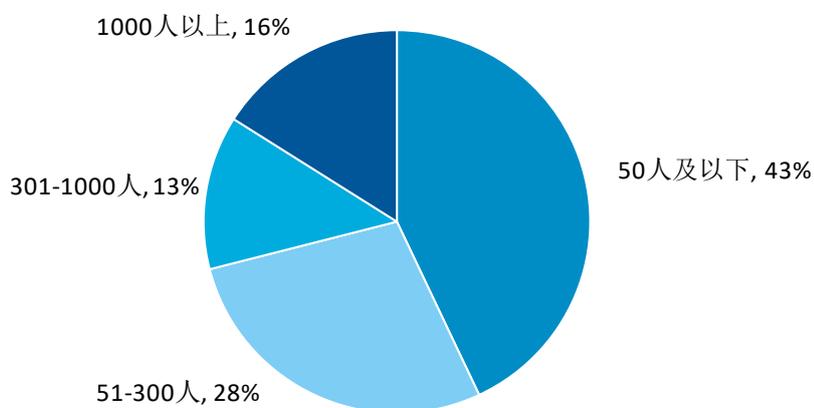


图 1-9 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

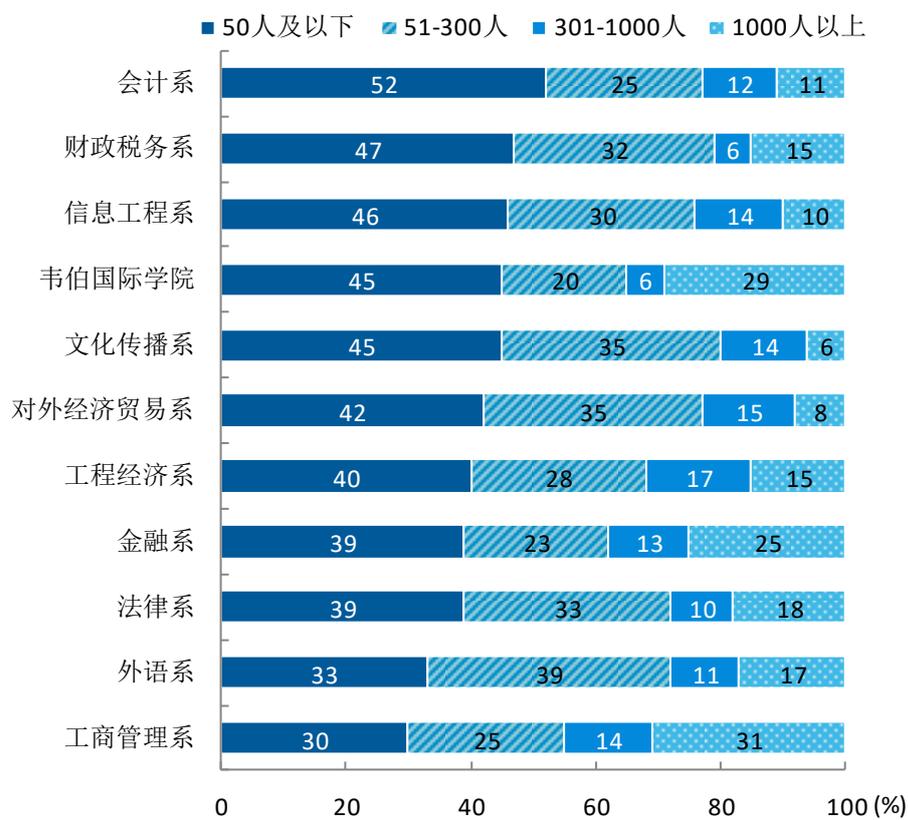


图 1-10 各院系毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

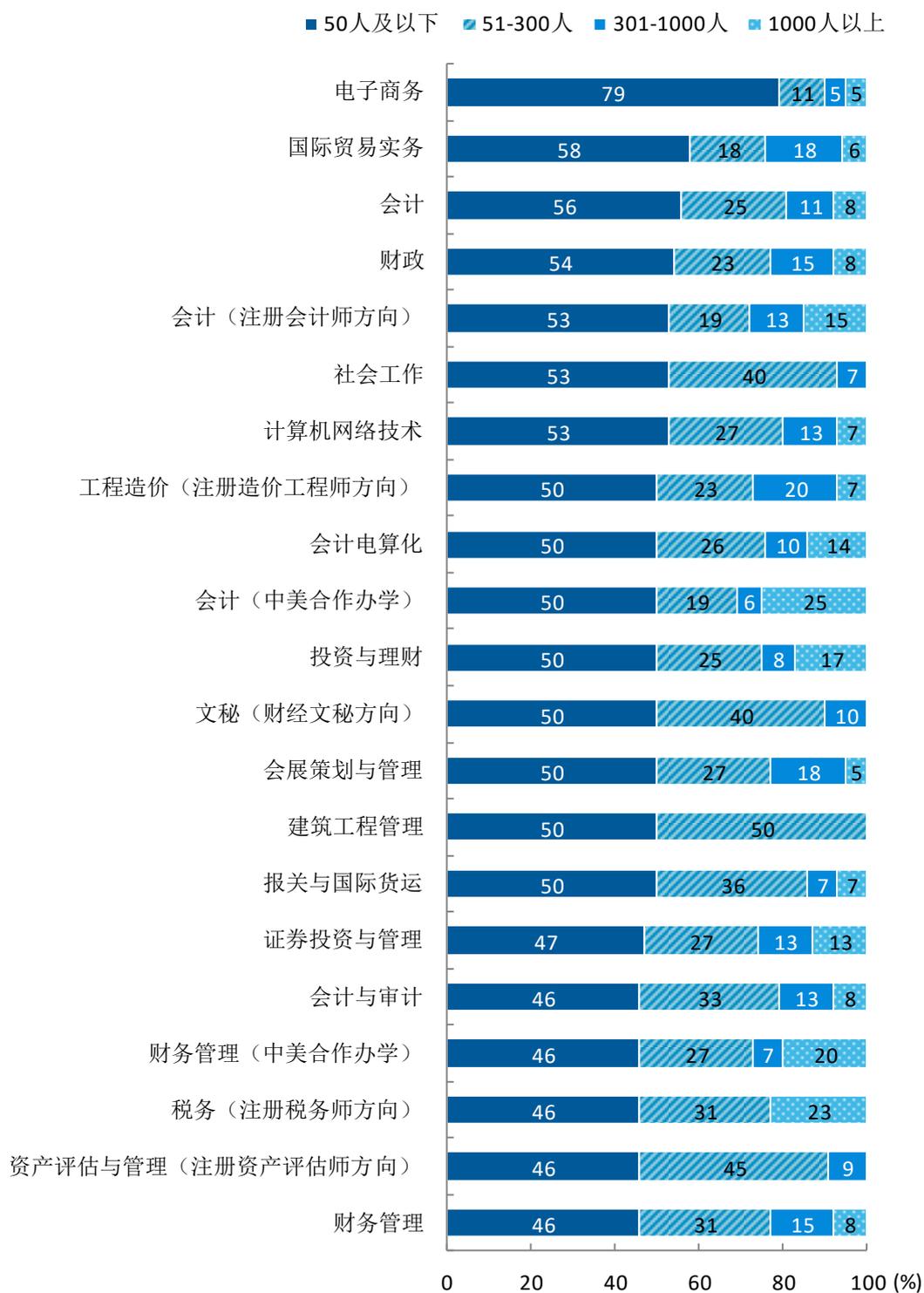
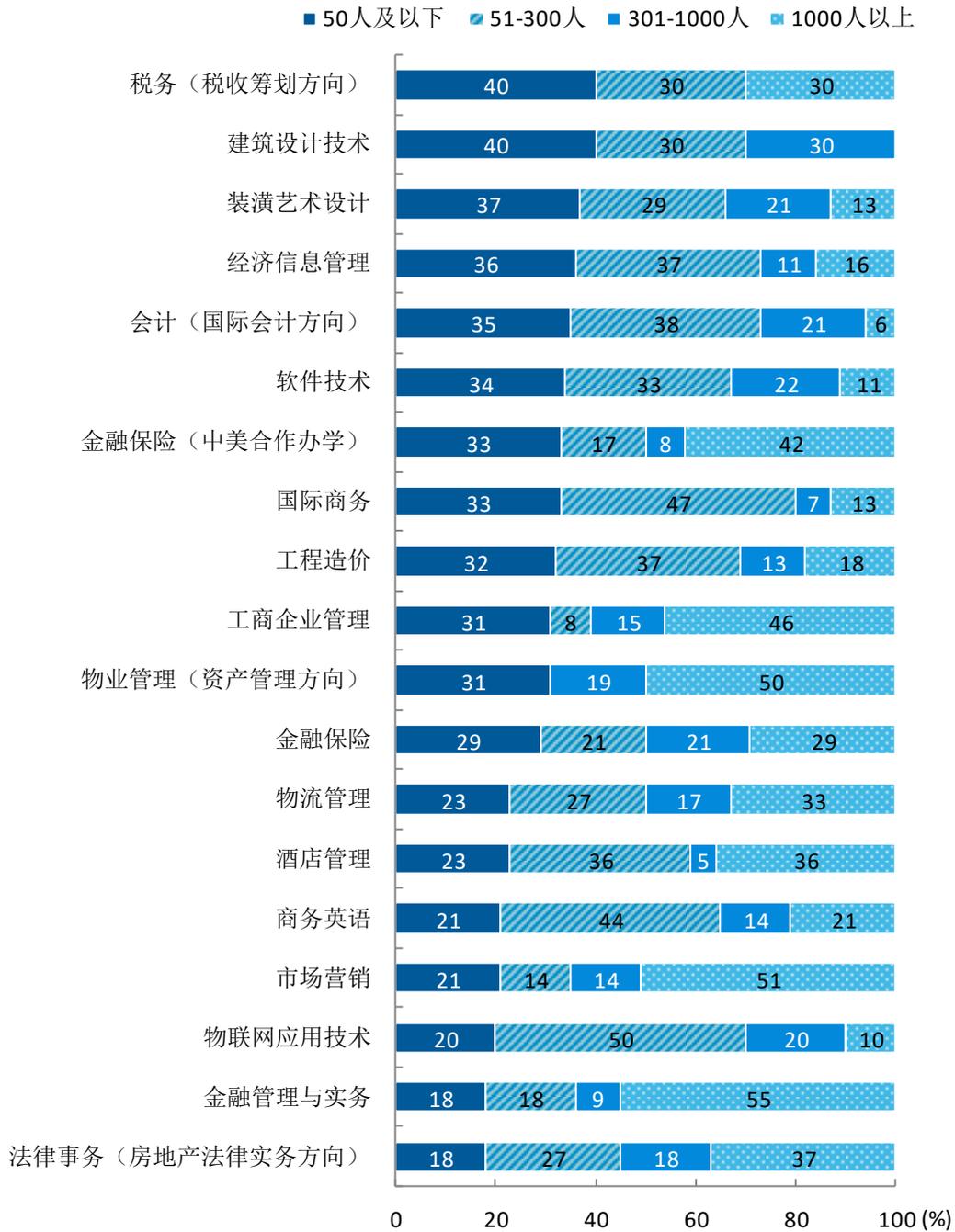


图 1-11 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-11 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

6. 就业毕业生的地区流向

本校 2017 届就业的毕业生中，有 76.3% 的人在河南省就业；毕业生就业量较大的城市为郑州（52.1%）。

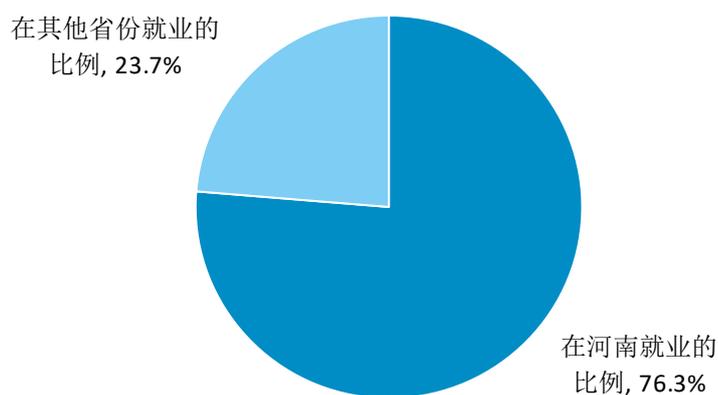


图 1-12 毕业生在河南省就业的比例

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-13 主要就业城市需求

| 就业城市 | 占本校就业毕业生的人数百分比 (%) |
|------|--------------------|
| 郑州 | 52.1 |
| 上海 | 4.3 |
| 洛阳 | 3.8 |
| 北京 | 3.6 |

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2017 届毕业生的升学比例为 34.5%。

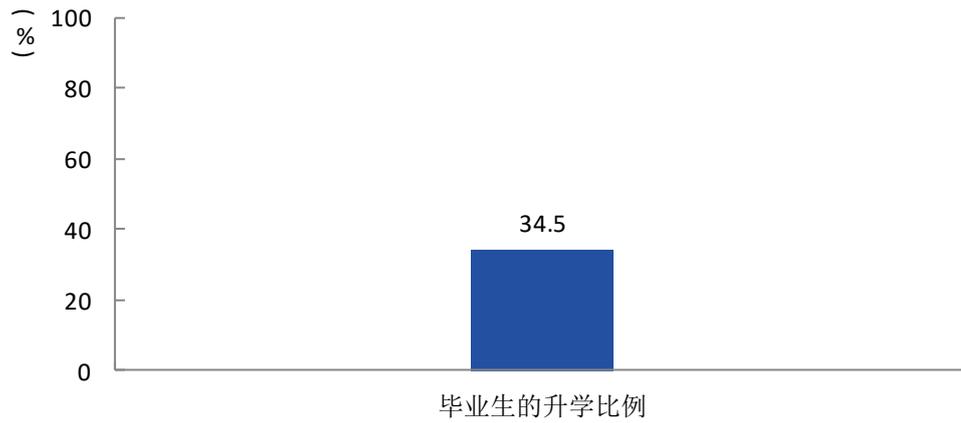


图 1-13 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2017 届毕业生的自主创业比例为 2.0%。

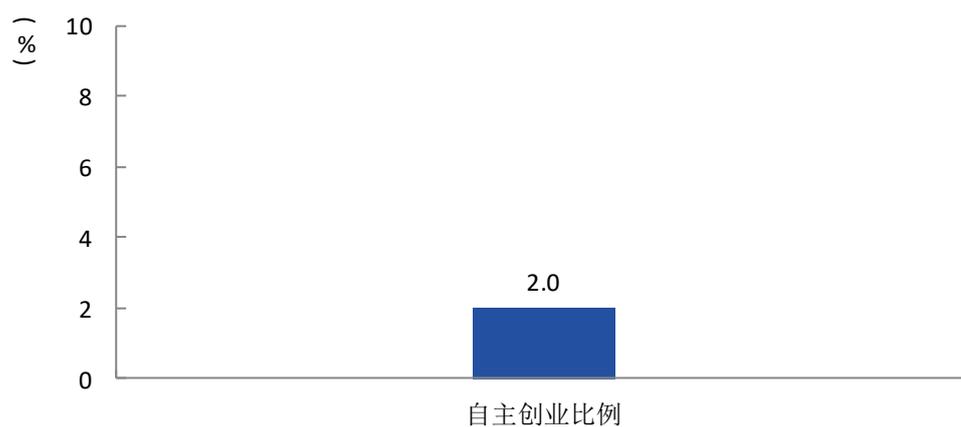


图 1-14 自主创业比例

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（51%）；选择自主创业的毕业生中，绝大多数（90%）属于“机会型创业”¹。

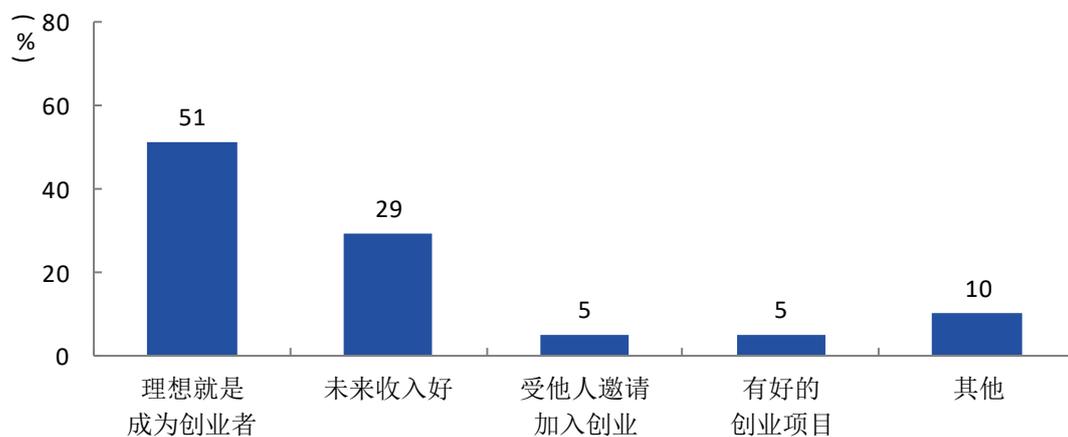


图 1-15 毕业生自主创业的原因分布

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第二章 就业主要特点

一 就业指导服务情况

1. 就业创业工作总体满意度

本校 2017 届毕业生对就业创业工作的总体满意度为 93%。

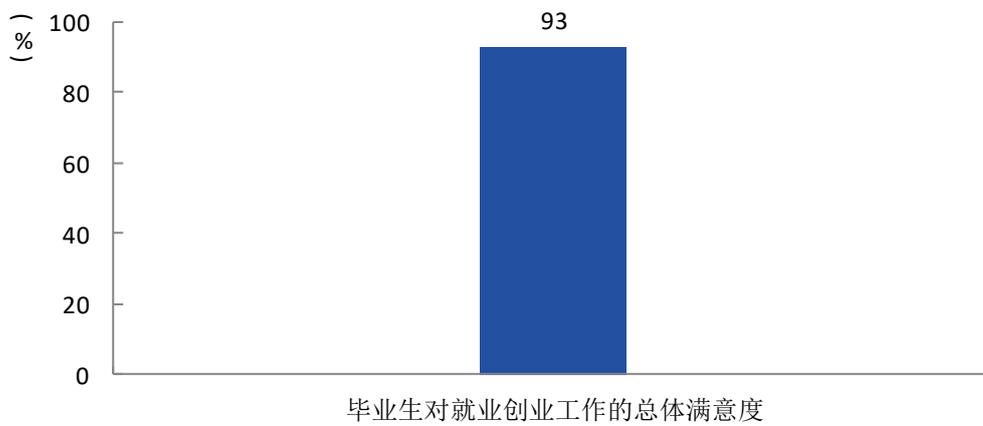


图 2-1 毕业生对就业创业工作的总体满意度

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系毕业生对就业创业工作的评价

本校 2017 届对就业创业工作总体满意度较高的院系是文化传播系（100%），对就业创业工作总体满意度较低的院系是法律系（85%）。

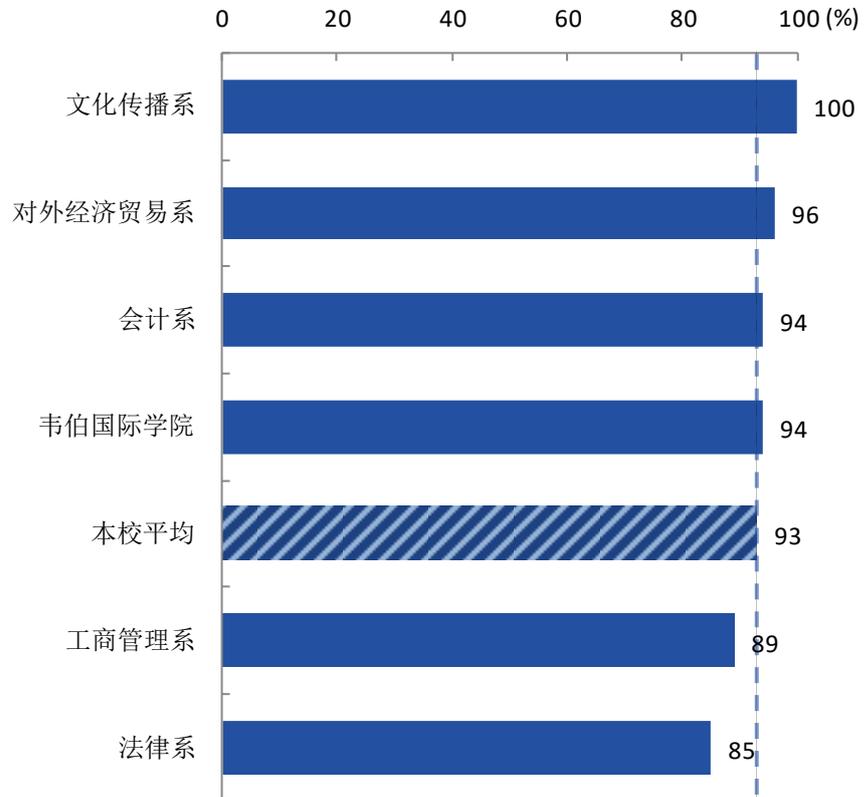


图 2-2 各院系毕业生对就业创业工作的总体满意度

注：个别院系由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2017 届毕业生接受“大学组织的招聘会”求职服务的比例（68%）最大，其有效性为 76%；接受“辅导面试技巧”求职服务的比例为 33%，其有效性（93%）较高。本校 2017 届毕业生中，有 8%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

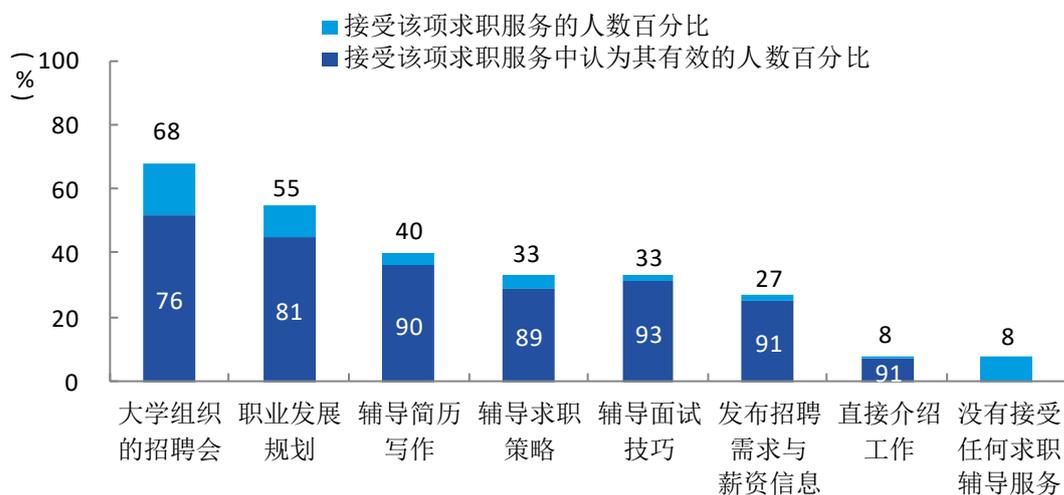


图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2017 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（59%），其有效性为 68%；其次是“创业辅导活动”（46%），其有效性为 76%。

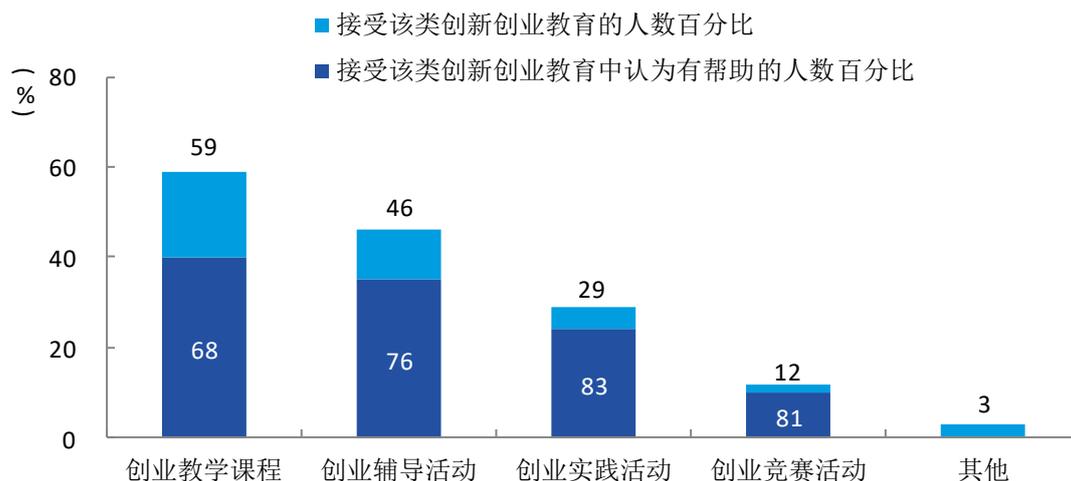


图 2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（61%）。

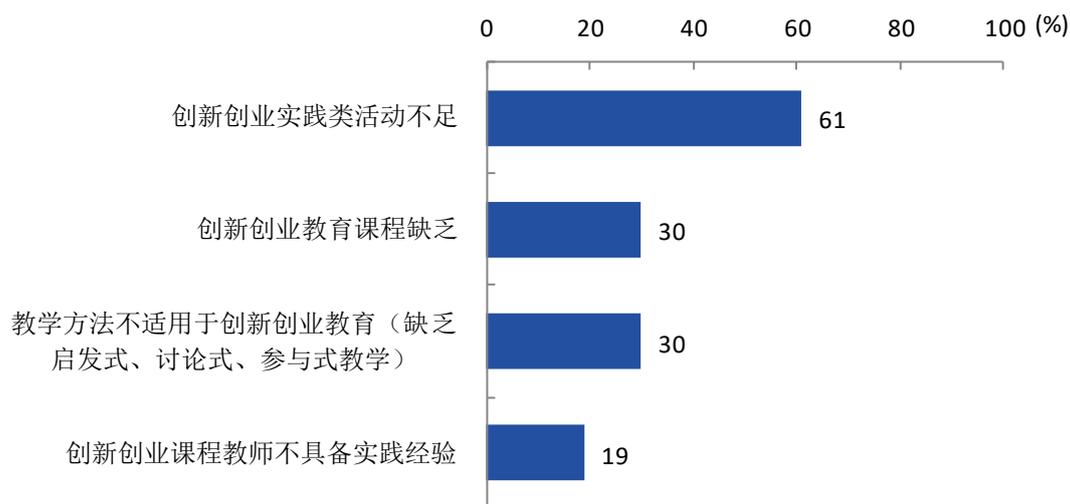


图 2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2017 届分别有 69%、59%、59%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

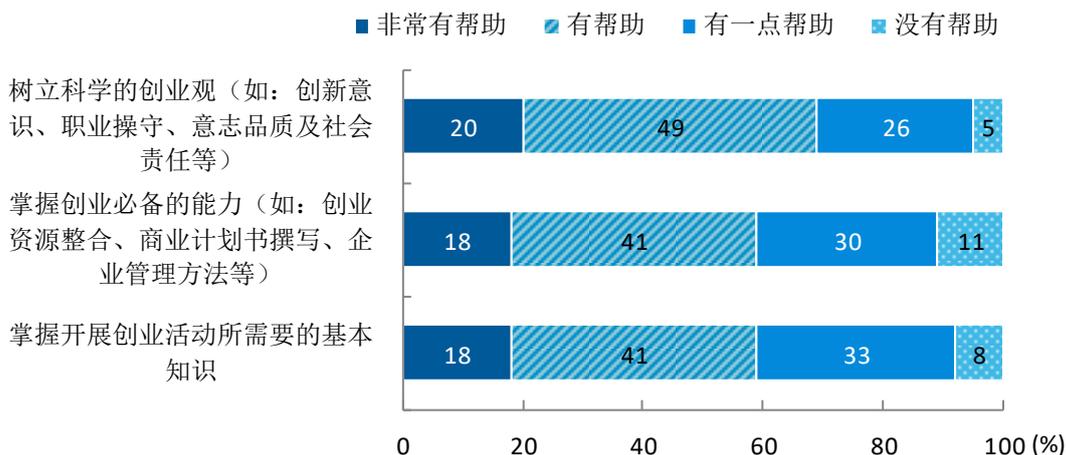


图 2-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

1. 以提升学生就业竞争力为核心，持续开展了“能力提升行动”

(1) 强化就业指导，完善教育体系。通过课堂教学和专题讲座相结合的方式，进一步完善了以就业指导课为主渠道，以专家讲座、校友讲座、用人单位讲座为辅助的就业指导教育教学体系。全体任课教师，圆满完成本学期本、专科生的教任务，共计完成课时 3800 多个。邀请校友专家到校举办专题讲座 6 场，提高了毕业生对就业创业的感性认识和职业认知。

(2) 坚持以赛促学，提升职业能力。为培养学生职业规划意识和创新创业意识，结合课程学习，面向大一和大三学生，举办“大学生职业生涯规划大赛”和“大学生创新创业大赛”各 1 次，辐射学生 6000 多人次。并对获奖学生进行了表彰奖励。

(3) 开展教学研讨，提升教学水平。依照学校人才培养方案，进一步修订规划职业生涯规划和创业教育教学大纲、教学计划和教学内容。组织召开教学研讨活动 2 次，进一步提升教师理论素养、专业水平及教学实践应用能力。在任课教师中组织开展课件评比活动 1 次，推进优质教学资源的共享和教学交流。

(4) 注重师资培训，提高科研水平。推荐就业创业课专任教师参加就业创业指导师资培

养 12 人次，推荐 6 人次参加国家二级创业咨询师培训并通过资格考试，提高了教师队伍的专业化水平。鼓励任课教师结合专业开展科研活动，本年度，在就业创业研究方面，有 1 项课题通过我省教育综合改革项目立项评审，并获资助。有 4 个厅级课题结项，2 个厅级课题立项。

2. 以提升学生创新创业能力为核心，持续开展了“创业引领行动”

(1) 积极参加全国互联网+大赛。以第三届全国互联网+大赛为导向，组织学生积极参与，敢于实践。全校共向大赛组委会提交创新创业项目 185 个，累计参赛学生 604 人次，提交项目全部通教育厅过网上初审。暑假期间，组织辅导老师，对推荐团队进行了封闭式模拟训练。在全省决赛中学校代表队获二等奖 1 个，三等奖 1 个。

(2) 认真组织创业培训。联合省人社厅创新培训中心，在全校范围组织开展了 GYB\SYB 创业培训，本学期共培训学生 3400 多人，实现了创业培训全覆盖要求。

(3) 着力搭建实践平台。积极为有创业意愿的学生搭建实践平台，组织开展了第四次、第五次入驻孵化园项目的遴选工作，扩大了学生的创业孵化项目和创业团队数量。组织创业团队积极申报省级财政资金支持，有 1 个学生创业团队一次性获得我省创业引导扶持资金 12 万元。

(4) 推进学校众创空间建设。按照省级众创空间建设标准，积极学习调研高校众创空间运营经验，着手对我校大学生创业孵化园进行升级改造。现该工作已通过学校招标程序，进入施工阶段。

(5) 推进学校大数据双创基地建设。根据省发改委、省教育厅有关要求，暑假期间，联合学校有关部门，共同完成了省级大数据双创基地的申报工作，并顺利通过上级部门审核、备案、获批。双创基地授牌后，与共建企业对基地建设方案进行了反复磋商修订，现建设方案已基本确定。

3. 以提高毕业生就业质量为核心，积极推进“就业精准服务行动”

(1) 校园招聘常态化。全年共组织专场招聘 82 场、网络视频双选会 2 场、接待用人单位来电来访 200 多次。12 月 5 日，2018 届毕业生供需见面会，参会单位达 320 多家，提供就业岗位 6000 多个，确保毕业生在离校前能落实用人单位或落实就业意向。截止 12 月 25 日，我校 2017 届 4087 名专科毕业生，就业人数为 3845 人，占毕业生总数的 94.08%。1966 名中专毕业生，实现就业 1901 人，占毕业生总数的 96.7%。

(2) 信息发布密集化。以就业指导微信公众平台、毕业生就业网、就业指导微信群、QQ 群等为多种途径，坚持每天为毕业生发布就业招聘信息。就业指导微信公众号全年共计发布就业信息 584 条，保证了“信息发布不间断”、“指导服务不间断”。

(3) 困难帮扶精准化。建立就业困难学生数据库，就业困难学生实施动态监控和“一对一”帮扶，精准推送就业服务，保证这些学生在离校前，每人至少接受过一次心理辅导、一次就业择业指导、一次岗位推荐，保证就业困难学生能够尽快实现就业。

(4) 政策宣传普及化。组织人员编纂印制《就业服务手册》，内容涵盖就业创业政策、就业程序、面试方法等，免费对毕业生发放。深入各系院开展就业创业指导讲座11场次，面对面向学生普及就业创业政策。

(5) 补贴发放精细化。完成了2017年我省就业创业补贴和创业证申请学生的推荐、选拔、资料审核上报等工作。经过上级部门审核，我校共有130名学生获取就业创业补贴总计195000元，现已全部打入学生个人账号，无发生一例差错。

4. 加强国防教育，把征兵工作融入立德树人大格局

认真做好征兵工作。为进一步激发我校学子爱国热情，鼓励大学生携笔从戎、献身现代国防，2017年，武装部通过邮寄《参军入伍明白卡》、发放入伍宣传手册、悬挂宣传条幅、制作宣传板报等方式，不断加大征兵工作宣传力度，保证了我校大学生兵役登记和征兵工作的顺利完成。学校为30名学生正式入伍学生举办了欢送会并发放慰问金。

加强退伍复学学生教育。2017年，学校有17名学生退伍复学，学校及时为退伍复学学生办理了学籍恢复、学费补偿、课程免修等手续，并召开座谈会深入了解学生诉求，帮助学生解决实际问题。组织“军魂社”成员参加郑开马拉松、龙子湖环湖竞走等志愿服务，教育引导退伍学生在校园文化建设中发挥正能量，争做明星学生。

5. 以密切毕业生与母校联系为指导，组织开展校友访谈等活动

(1) 认真落实就业质量第三方评估要求。在加强与毕业生日常联系基础上，委托社会第三方教育评估机构，完成了我校2015届、2016届、2017届毕业生就业质量跟踪调查和就业质量年报等工作，为学校人才培养工作建立了有效的信息反馈机制。

(2) 积极开展优秀校友访谈活动。组织开展了全校性的第三次“校友访谈”活动。经过各院系选拔推荐，学校组织54名在校学生，利用暑期时间对部分优秀毕业校友进行访谈，在学生访谈反馈基础上，组织专门人员编辑修订完成《在路上——校友访谈录（三）》文稿，现该书稿已印制完毕。

(3) 做好毕业生集中回访工作。认真落实教育部就业统计“三严禁”“四不准”要求，组织师生通过电话、网络等方式，对17届毕业生进行了集中回访，回访学生达1800余人，学生个人信息纠错200余人次，保证了学校就业数据上报的准确度。

6. 积极开展校企合作，提升学生就业能力

利用实习基地，采取“订单式”培养。学校始终把实践教学放在教学工作的重要位置，以实习基地为依托，以突出实践、应用能力培养为核心，不断拓宽毕业生就业市场。目前学校已建成校内实验实训基地 36 个，（其中，中央财政支持的职业教育实训基地 2 个、省级财政支持的职业教育实训基地 1 个）。校外实训基地 75 个。学校积极开展“订单式”培养。自 2006 年以来，学校连续五年与河南国基集团物业管理有限公司等单位合作开展“订单式”人才培养。河南国基物业管理公司每年向学校提供实习岗位 150 人次，学生实际上岗比例 100%。

第三章 就业相关分析

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2017 届毕业生的月收入为 3347 元。

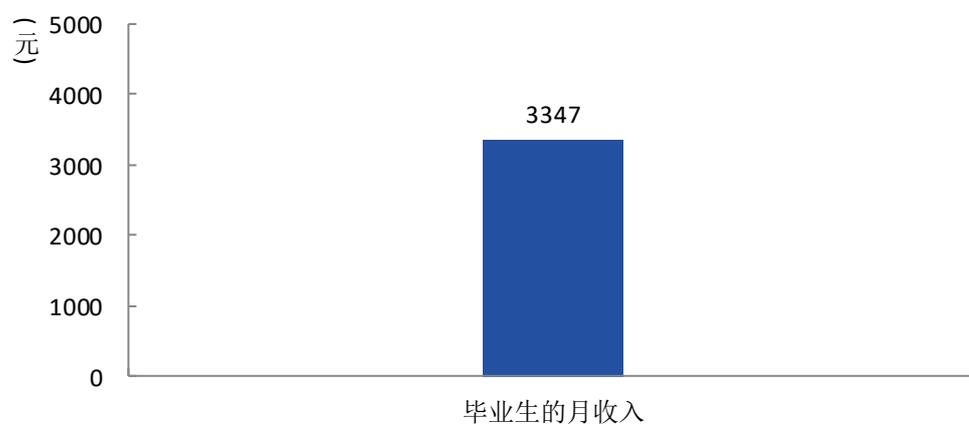


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的月收入

本校 2017 届月收入较高的院系是信息工程系（3960 元），月收入较低的院系是会计系（2975 元）。

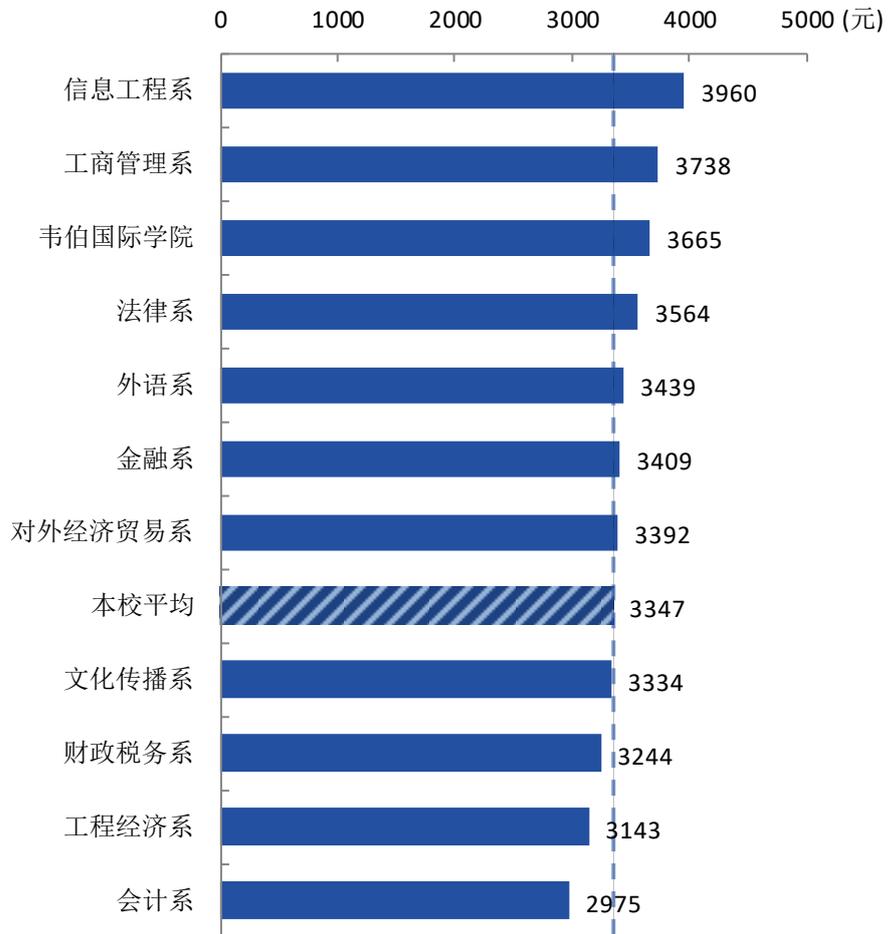


图 3-2 各院系毕业生的月收入

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届月收入较高的专业是市场营销（4738 元）、计算机网络技术（4654 元），月收入较低的专业是税务（税收筹划方向）（2656 元）、财务管理（2764 元）。

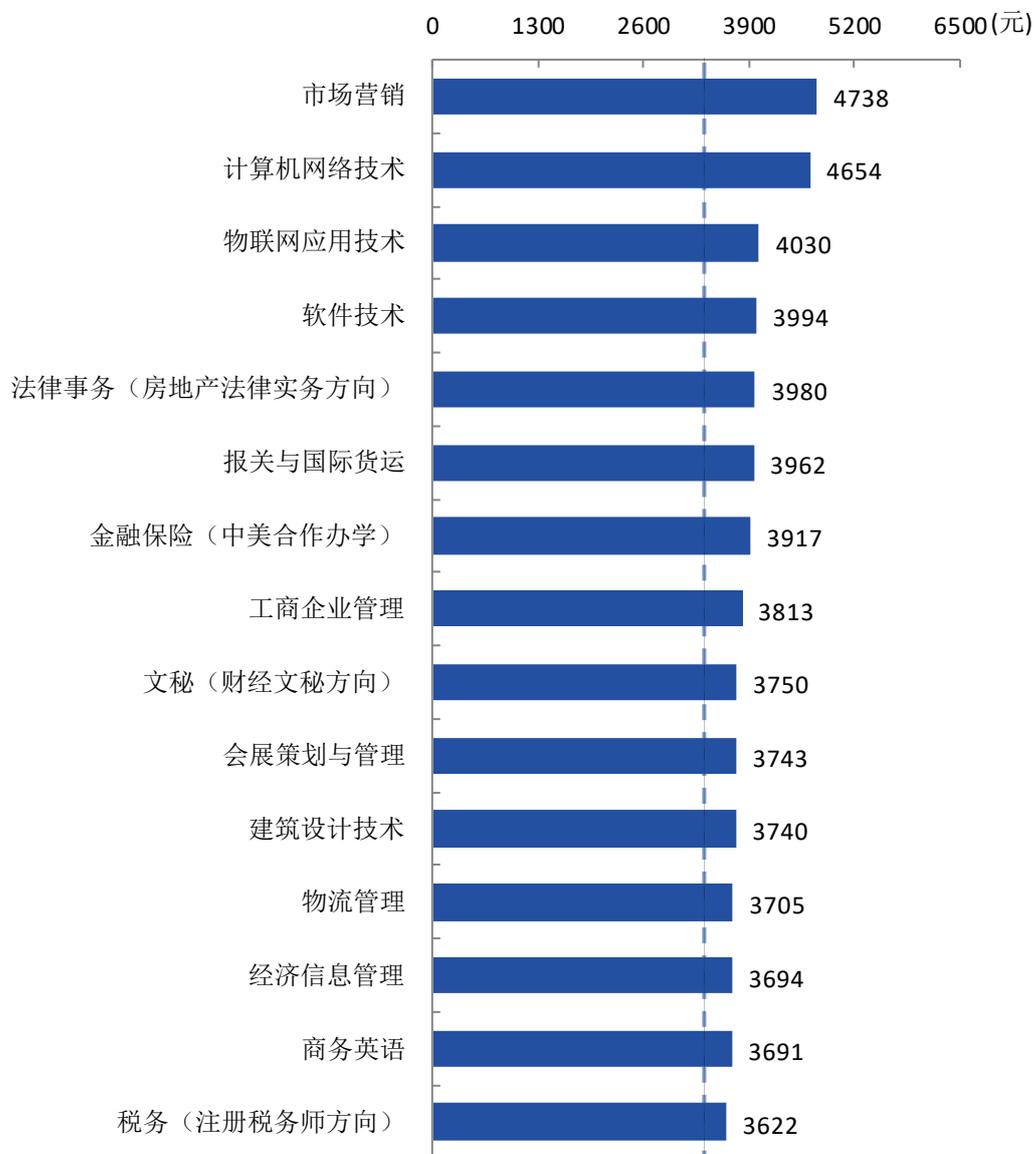
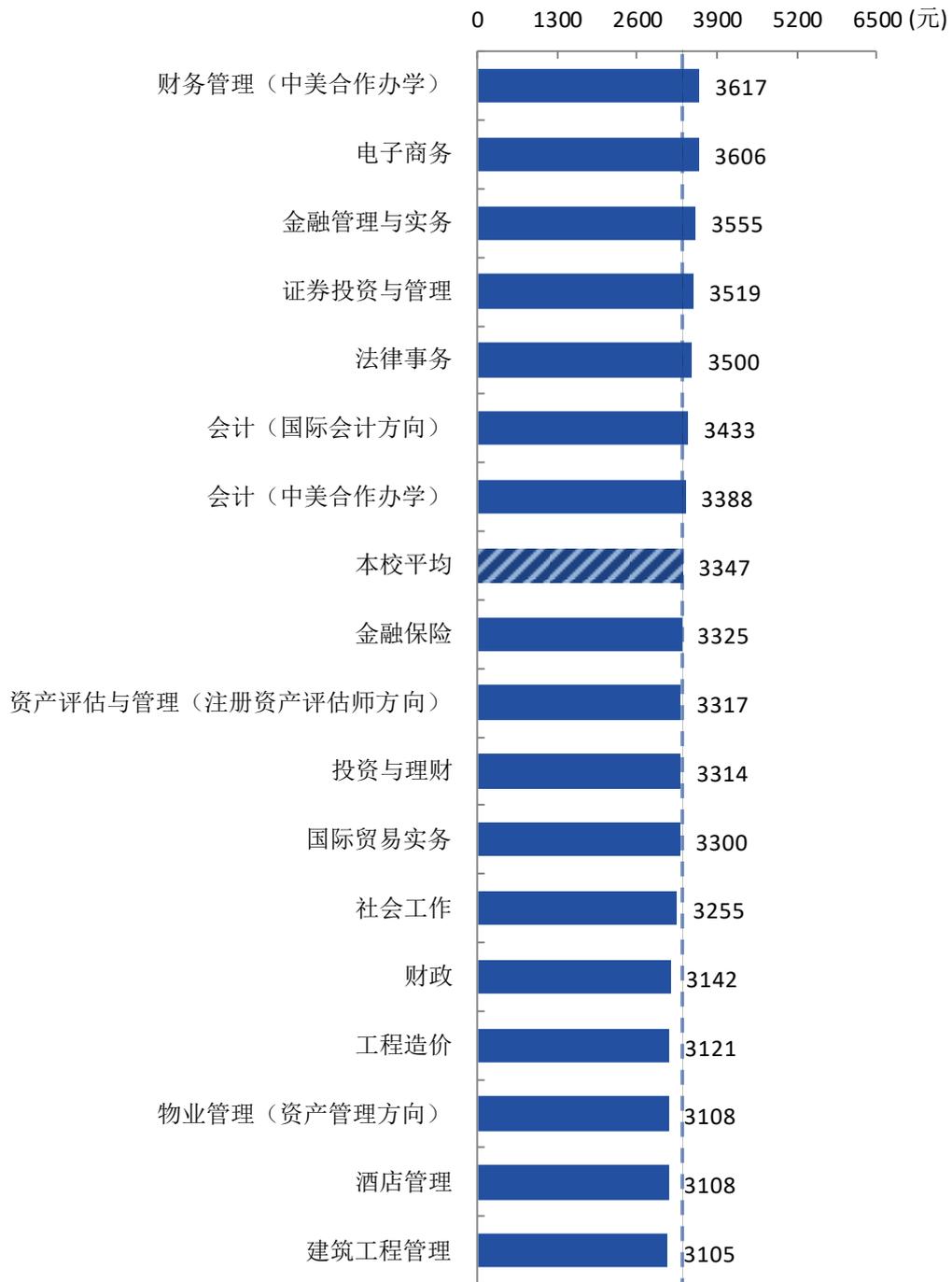


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 60%。

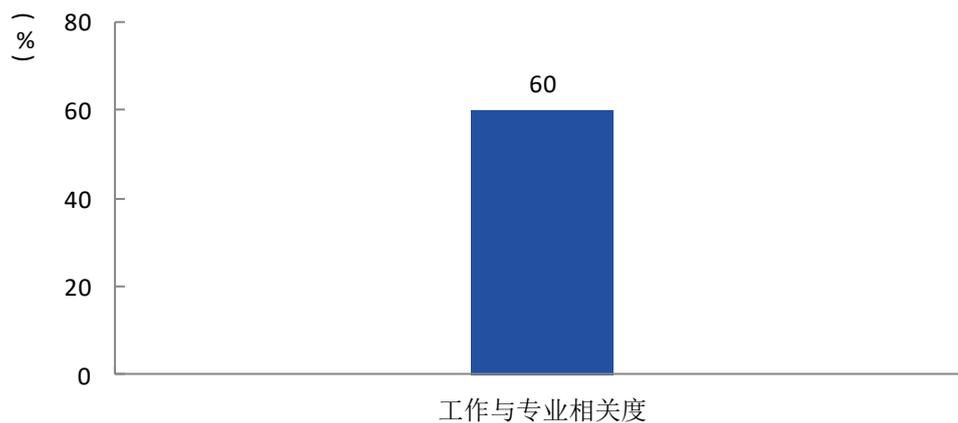


图 3-4 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的专业相关度

本校 2017 届工作与专业相关度较高的院系是会计系（73%），工作与专业相关度较低的院系是法律系（28%）。

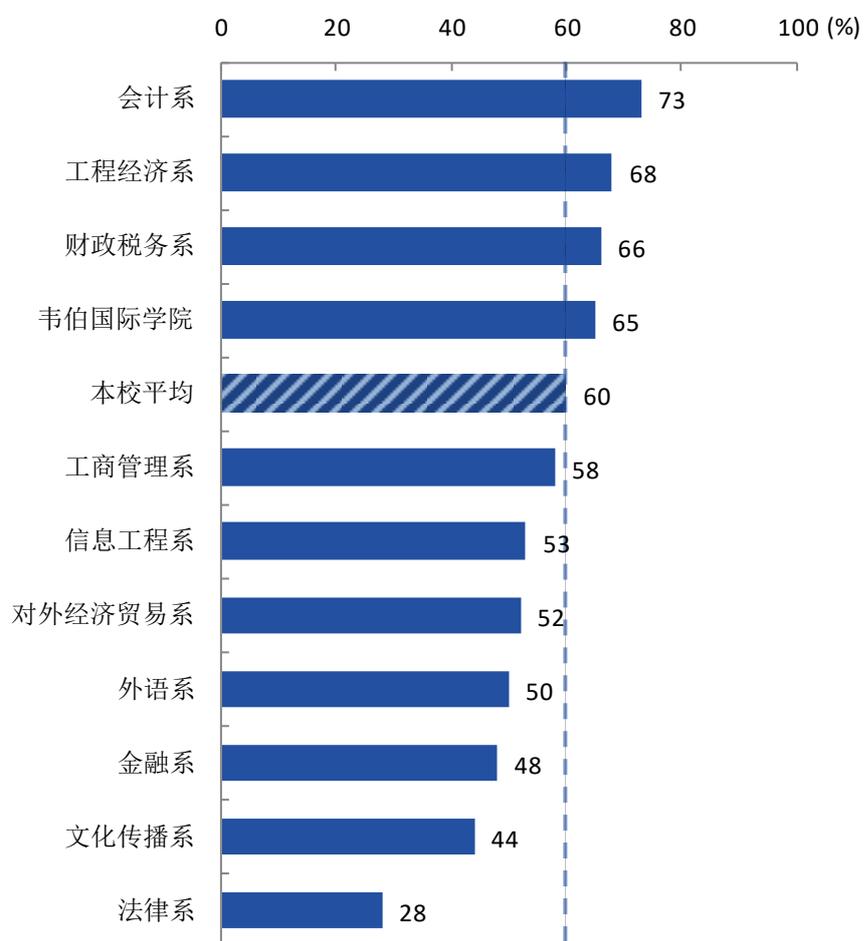


图 3-5 各院系毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届工作与专业相关度较高的专业是工程造价（注册造价工程师方向）（81%）、会计电算化（81%）、物业管理（资产管理方向）（80%），工作与专业相关度较低的专业是金融保险（33%）、装潢艺术设计（37%）、经济信息管理（38%）。

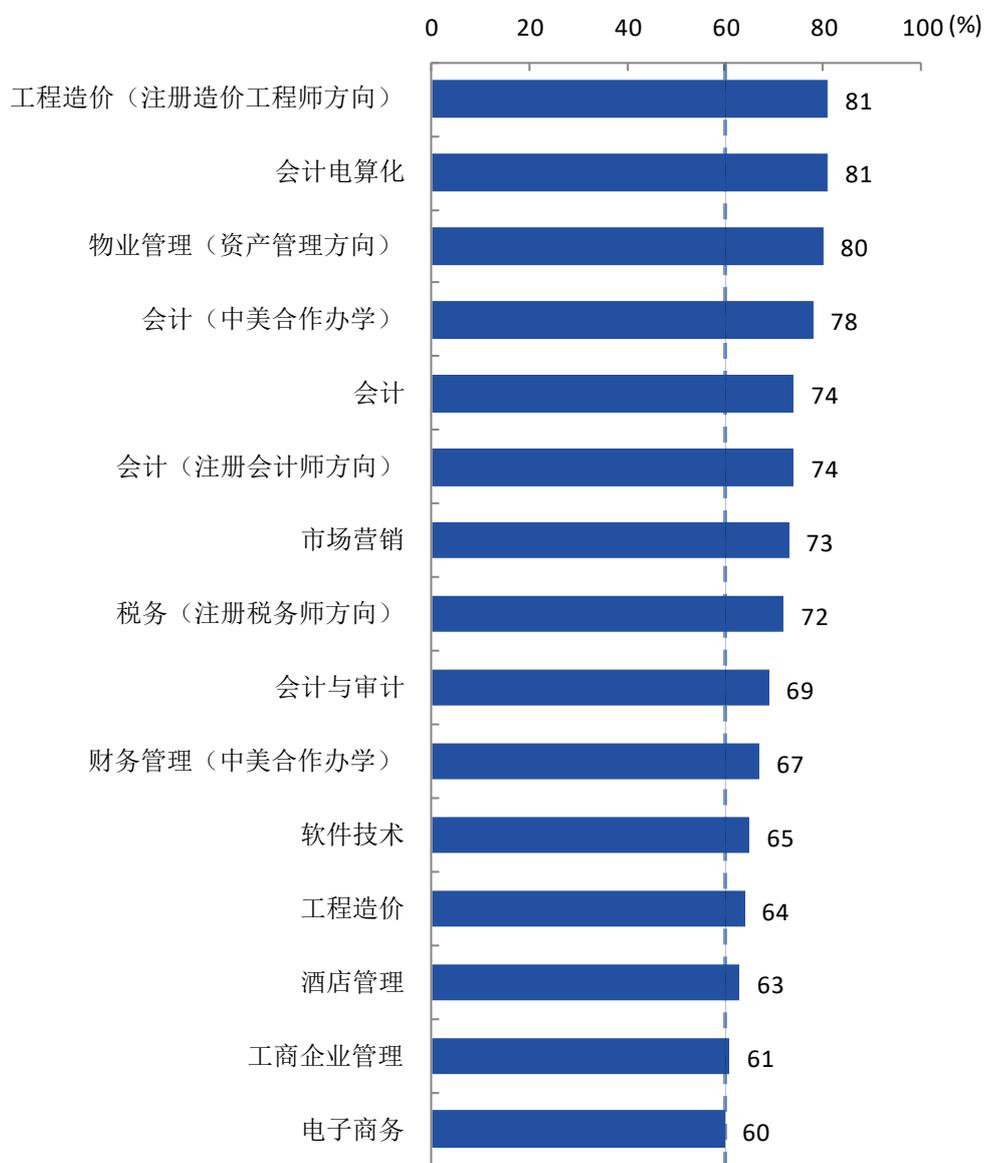
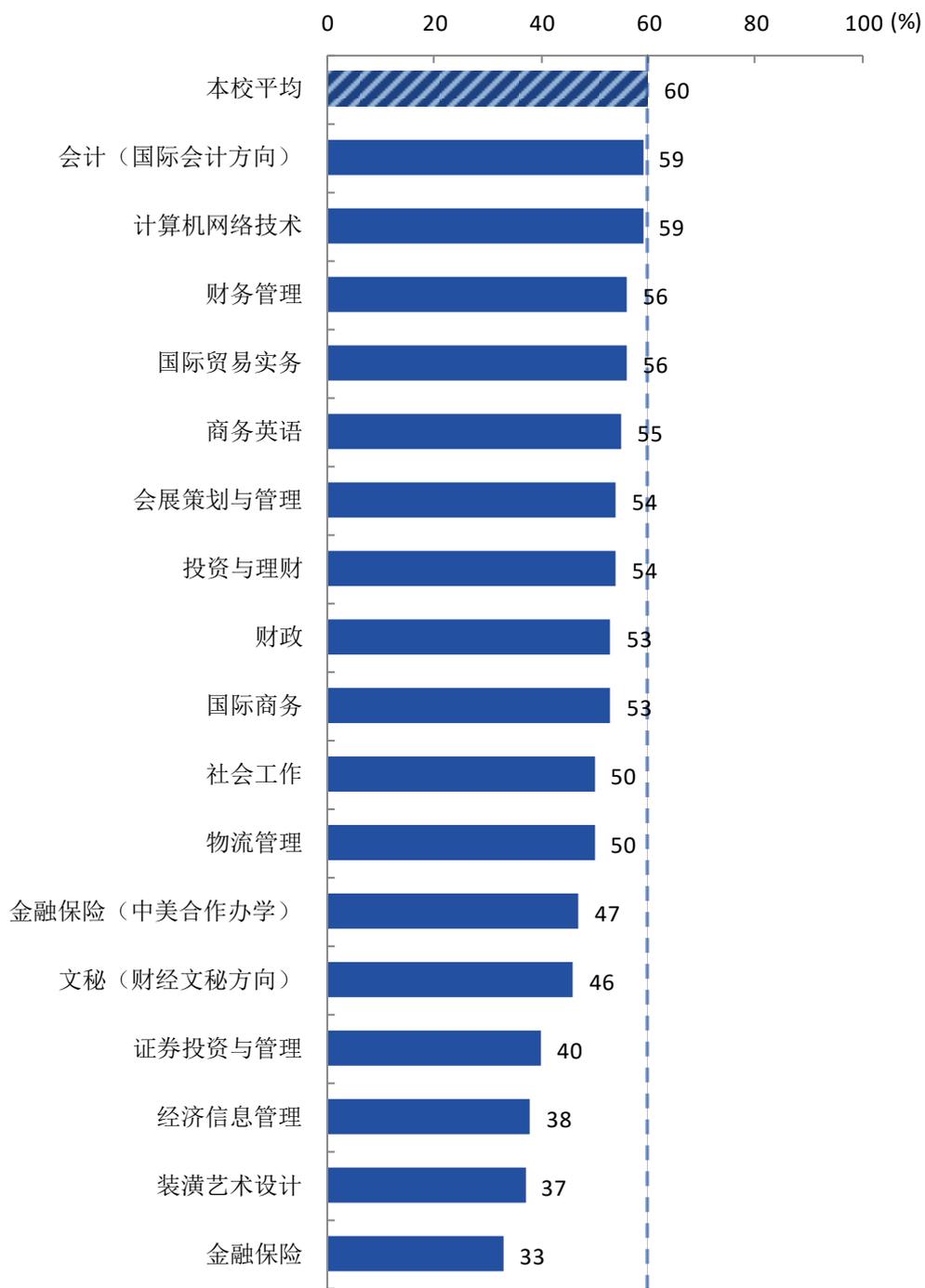


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 69%。

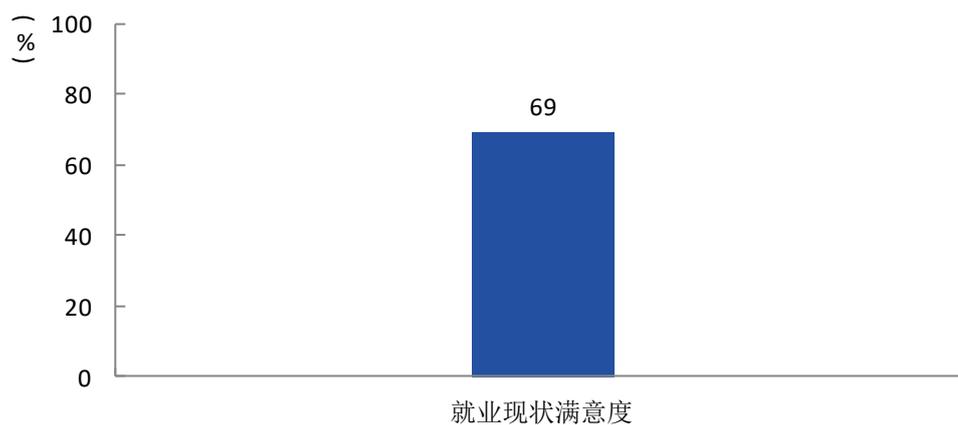


图 3-7 就业现状满意度

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的就业现状满意度

本校 2017 届就业现状满意度较高的院系是信息工程系（86%），就业现状满意度较低的院系是工程经济系（60%）。

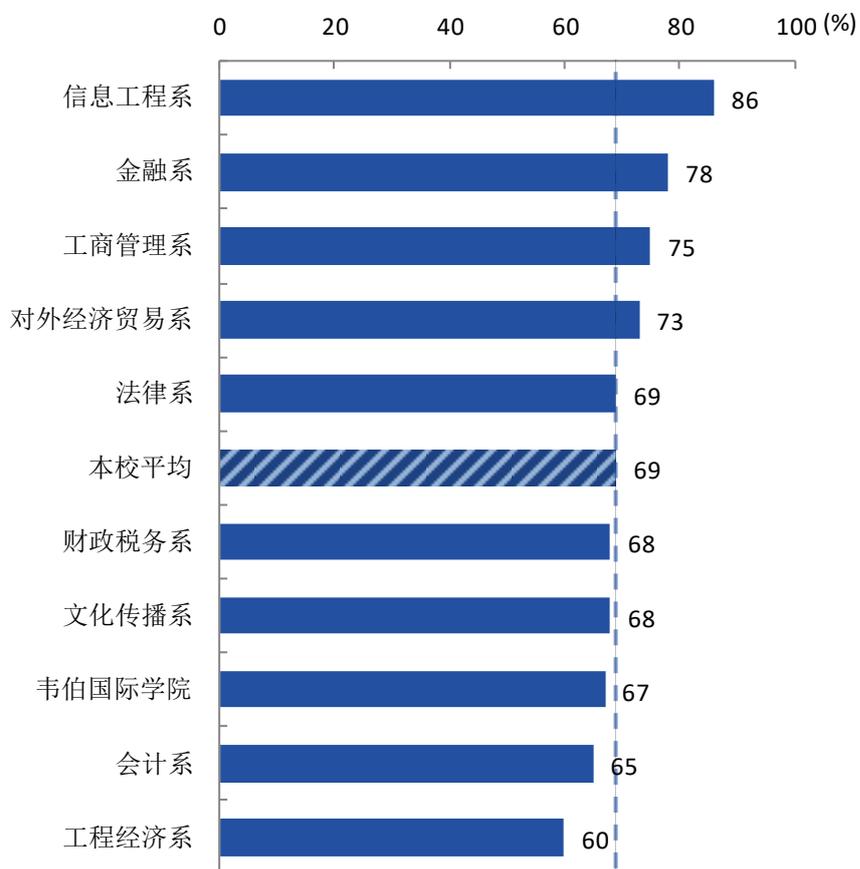


图 3-8 各院系毕业生的就业现状满意度

注：个别院系因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届就业现状满意度较高的专业是投资与理财（78%）、物流管理（76%）、国际商务（75%），就业现状满意度较低的专业是工程造价（注册造价工程师方向）（46%）。

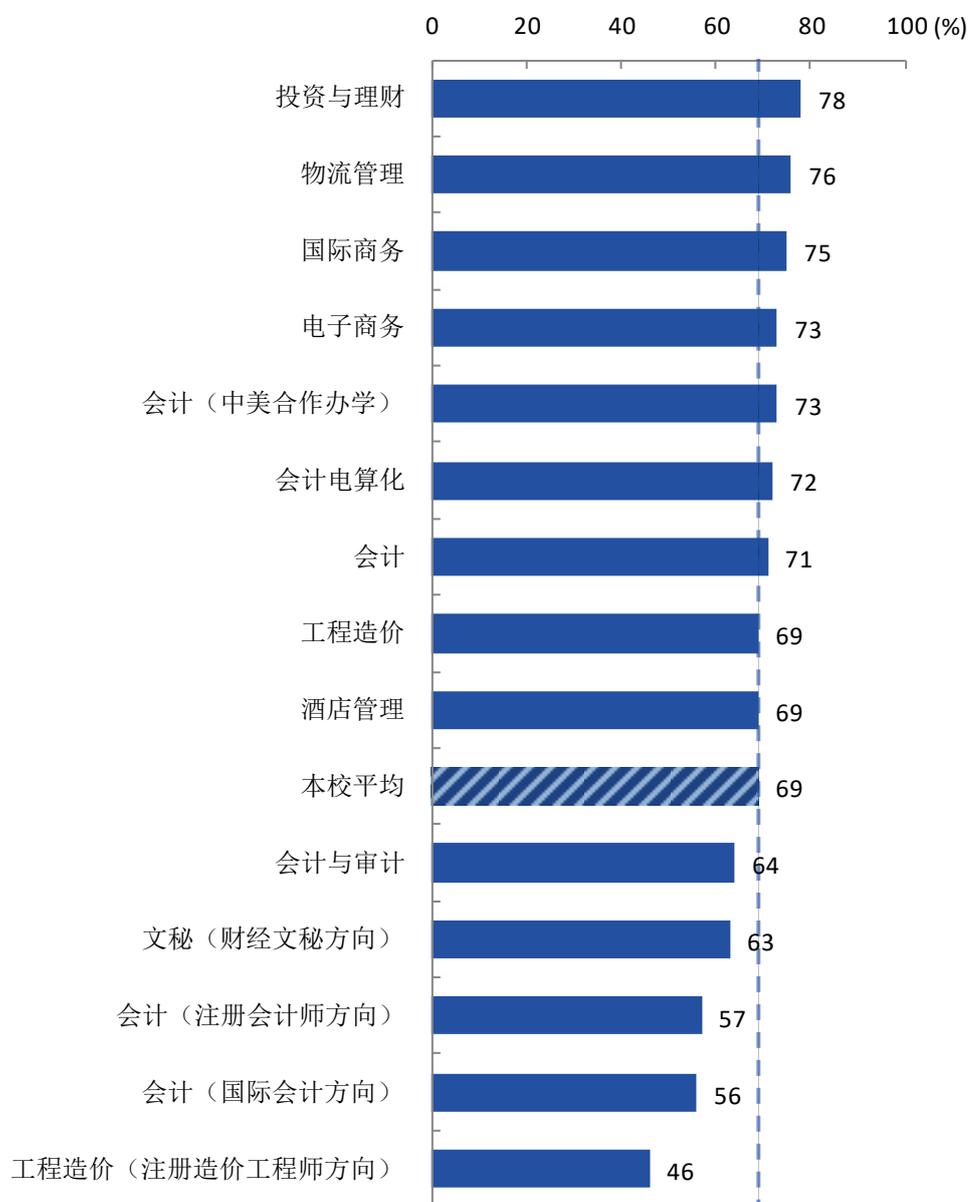


图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

1. 服务地方经济发展是主旋律

2017 届毕业生在河南省郑州地区就业的比例较大，在区内就业的毕业生占已就业毕业生的 52.1%。这一就业分布与我校服务地方经济发展，培养应用型技能人才的办学目标和定位相符合；另一方面也体现出我校学生“立足地方，服务基层”的志向。

2. 就业形势多样化

随着我国经济结构的调整转型，我校 2017 届毕业生就业形势更加多样化，以签就业协议就业为主，截至 2017 年 8 月 31 日，签就业协议形式就业毕业生占毕业生人数的 54.9%，签劳动合同、灵活就业的比例有所增加。我校加强了对自主创业学生的服务与指导，2017 届有 69 名毕业生自主创业。

3. 私营企业为主要就业流向

随着我国经济体制改革的不断推进，国家对中小型民营企业的支持力度进一步加大，从而促进私营企业快速发展。随着私营企业的发展壮大，将吸纳更多的毕业生就业。到民营企业就业的毕业生占已就业毕业生的 44%，在中小企业就业的比例为 71%。

4. 就业行业分布多元化

第三产业是我校历届毕业生的主要就业行业分布，我校 2017 届毕业生在第三产业就业的比例为 34.2%，其中以金融（银行/保险/证券）业和零售商业为主，占已就业毕业生的 20.6%。近年来，我校毕业生的就业行业分布范围不断拓宽，主要集中在建筑业、金融（银行/保险/证券）业、零售商业，在各类专业设计与咨询服务业的就业比例也相对较高，呈现出多元化的就业格局。

二 就业率变化趋势

1. 就业率总体变化趋势

本校 2017 届的就业率为 93.0%，与 2016 届（93.9%）基本持平。

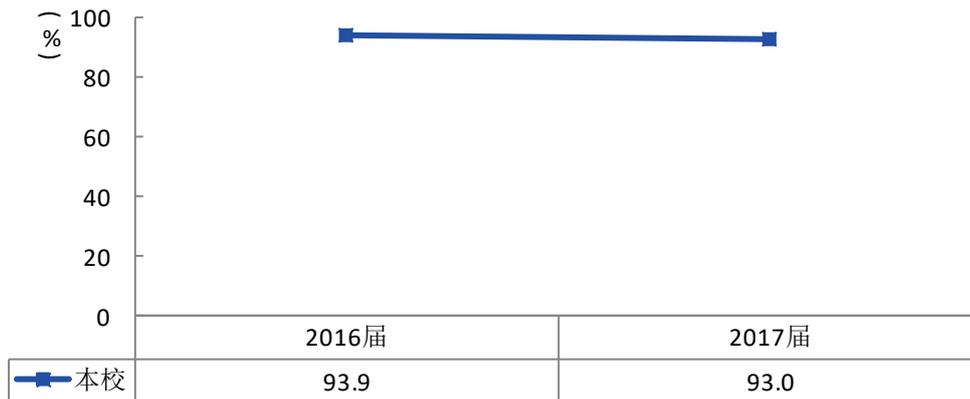


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：本校 2017 届来源于麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据，本校 2016 届来源于河南财政金融学院数据。

2. 各学院的就业率变化趋势

本校 2017 届就业率较高的院系是工商管理系（98%），就业率较低的院系是韦伯国际学院、外语系（均为 88%）。与 2016 届相比，有较大差异。2016 届外语系（98%）就业率最高，文化传播系（91%）最低。

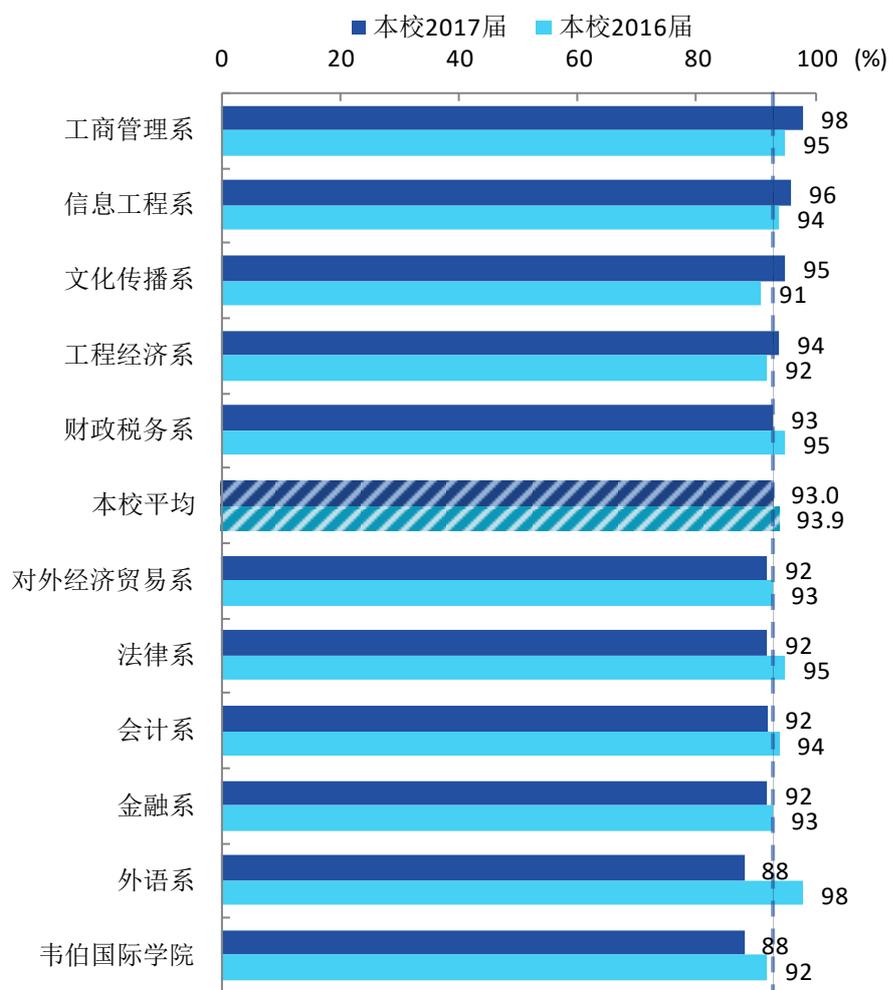


图 4-2 各学院毕业生的就业率、与本校 2016 届对比

数据来源：本校 2017 届来源于麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据，本校 2016 届来源于河南财政金融学院数据。

3. 各专业的就业率变化趋势

本校 2017 届就业率较高的专业是电子商务、市场营销、物联网应用技术等 8 个专业（均为 100%），就业率较低的专业是金融保险（中美合作办学）（81%）、金融保险（85%）、建筑工程管理（85%）。2016 届就业率较高的专业是电子商务、市场营销、物联网应用技术、计算机网络技术（均为 100%），就业率较低的是物业管理（资产管理方向）（75%）。

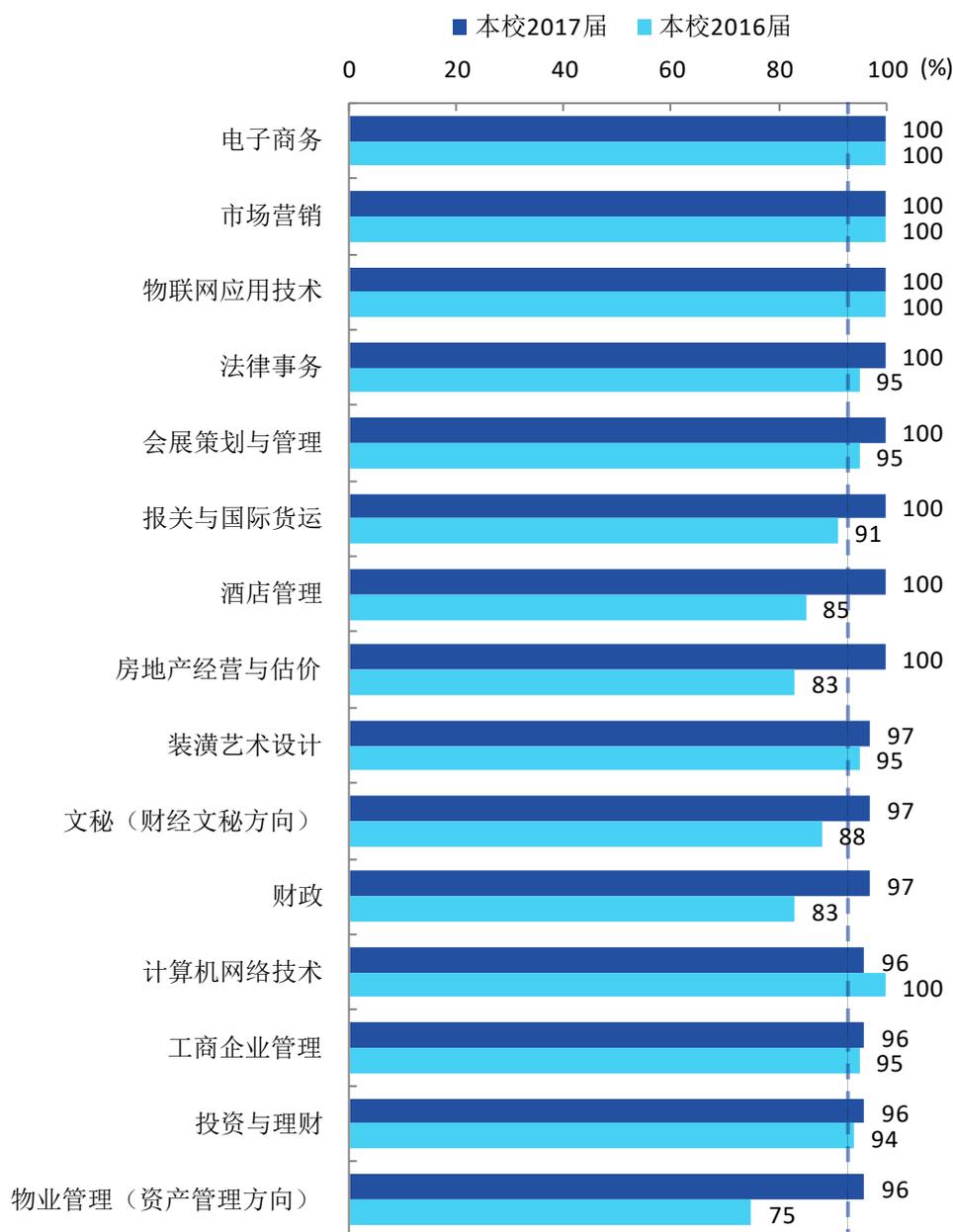
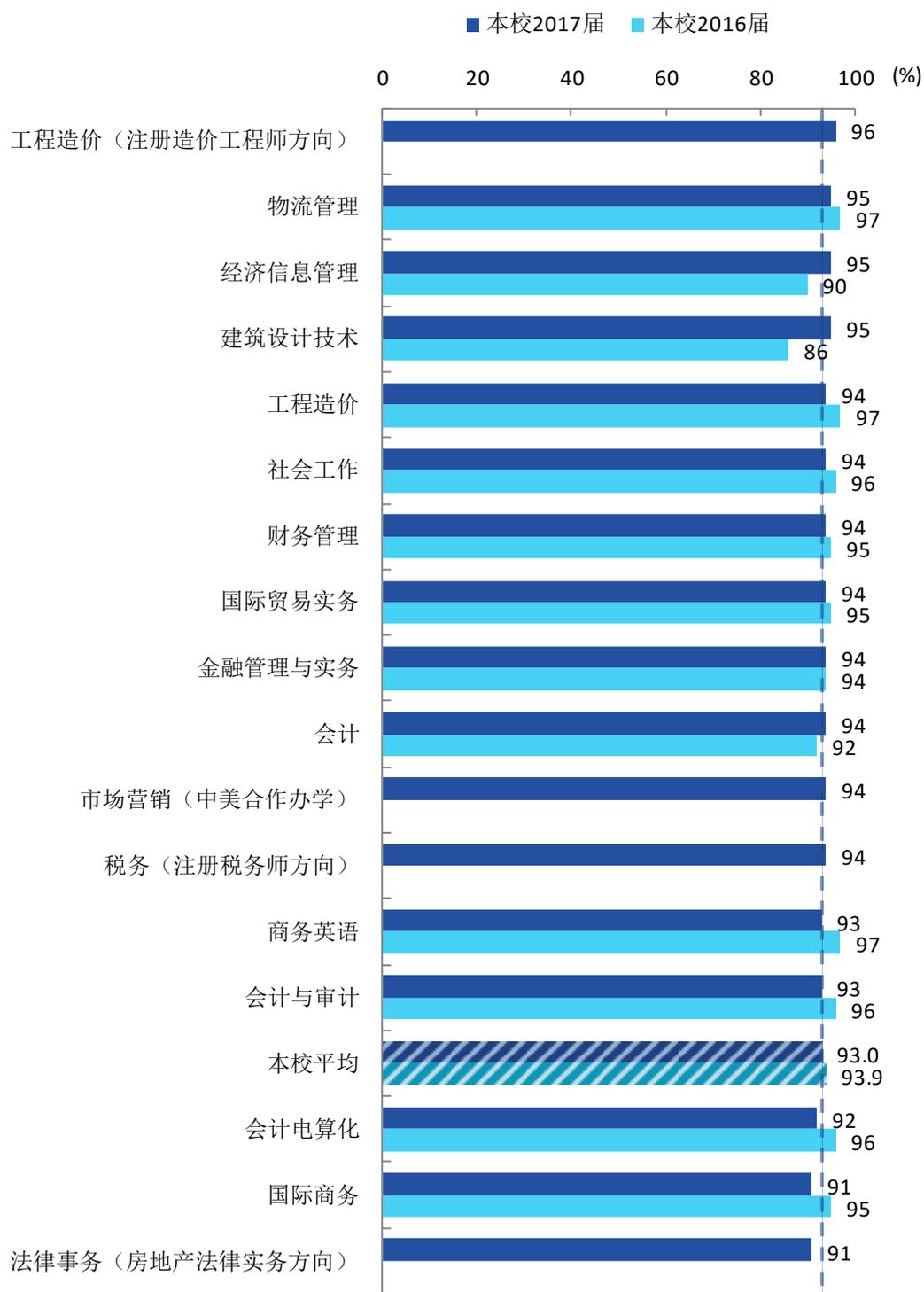


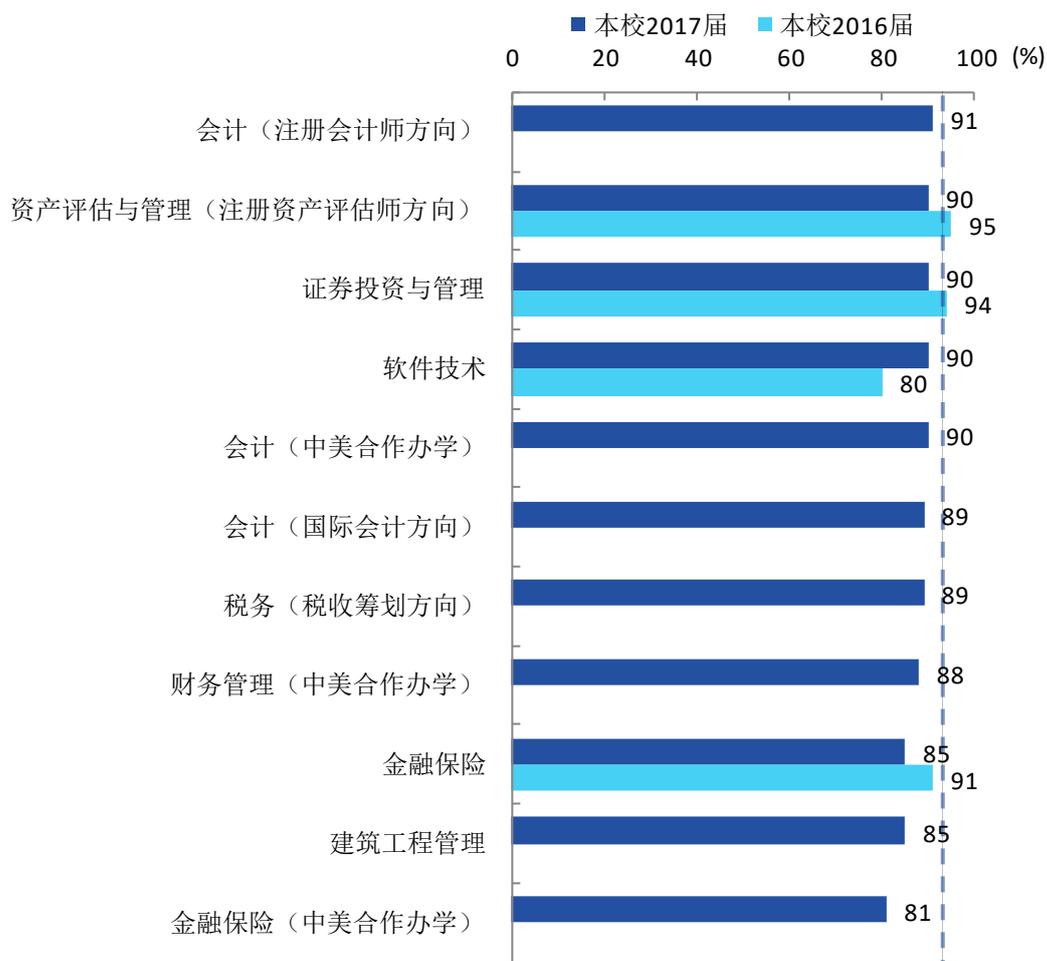
图 4-3 各专业毕业生的就业率、与本校 2016 届对比

数据来源：本校 2017 届来源于麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据，本校 2016 届来源于河南财政金融学院数据。



续图 4-3 本科各专业毕业生的就业率、与本校 2016 届对比

数据来源：本校 2017 届来源于麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据，本校 2016 届来源于河南财政金融学院数据。



续图 4-3 本科各专业毕业生的就业率、与本校 2016 届对比

数据来源：本校 2017 届来源于麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据，本校 2016 届来源于河南财政金融学院数据。

三 毕业去向变化趋势

本校 2017 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（54.9%），其次是“升学”（34.5%），自主创业比例为 2.0%。本校 2016 届毕业生最主要的去向也是“受雇全职工作”（69.4%），“升学”比例为 21.1%，自主创业比例为 1.6%。相比去年，毕业生的升学意愿更为强烈，升学比例明显提高，自主创业比例稍有增长。

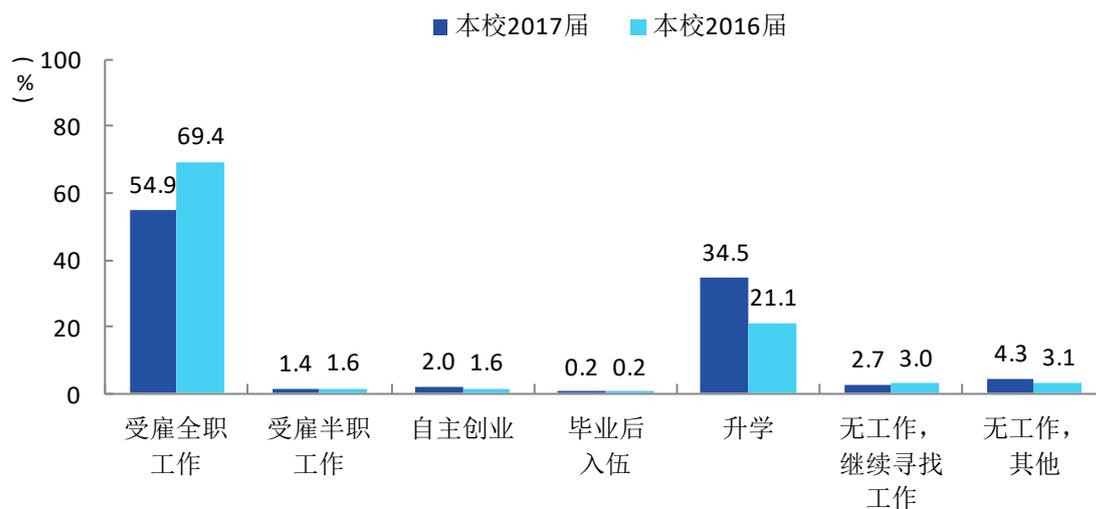


图 4-4 毕业去向分布

数据来源：本校 2017 届来源于麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据，本校 2016 届来源于河南财政金融学院数据。

四 就业特点变化趋势

本校毕业生在建筑业相关领域就业的比例呈上升趋势。

表 4-1 主要行业类需求变化趋势

| 行业类名称 | 本校 2017 届 (%) | 本校 2016 届 (%) |
|---------------|---------------|---------------|
| 建筑业 | 14.2 | 8.4 |
| 金融（银行/保险/证券）业 | 10.7 | 22.8 |
| 零售商业 | 9.9 | 14.1 |

数据来源：本校 2017 届来源于麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据，本校 2016 届来源于河南财政金融学院数据。

五 就业质量变化趋势及应对措施

（一）月收入变化趋势

本校 2017 届毕业生的月收入为 3347 元，比本校 2016 届（2821 元）高 526 元。本校毕业生整体月收入水平呈上升趋势。

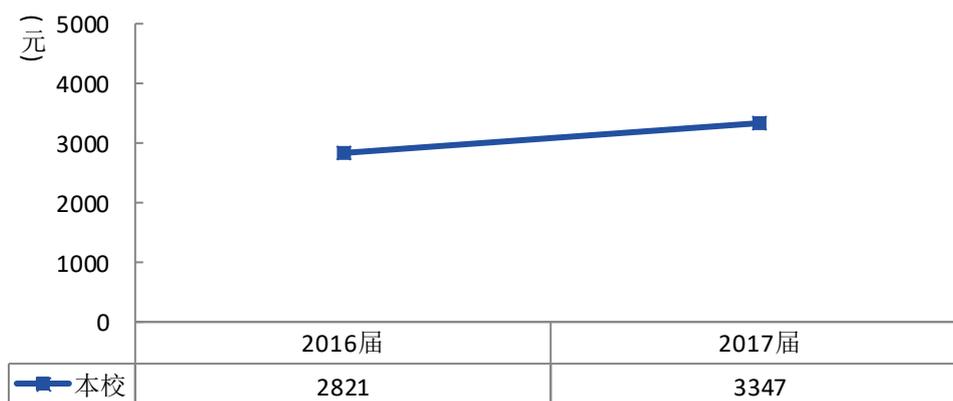


图 4-5 月收入变化趋势

数据来源：本校 2017 届来源于麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据，本校 2016 届来源于河南财政金融学院数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2017 届毕业生的工作与专业相关度为 60%，比本校 2016 届（52%）高 8 个百分点。本校毕业生工作与专业相关度明显提高。

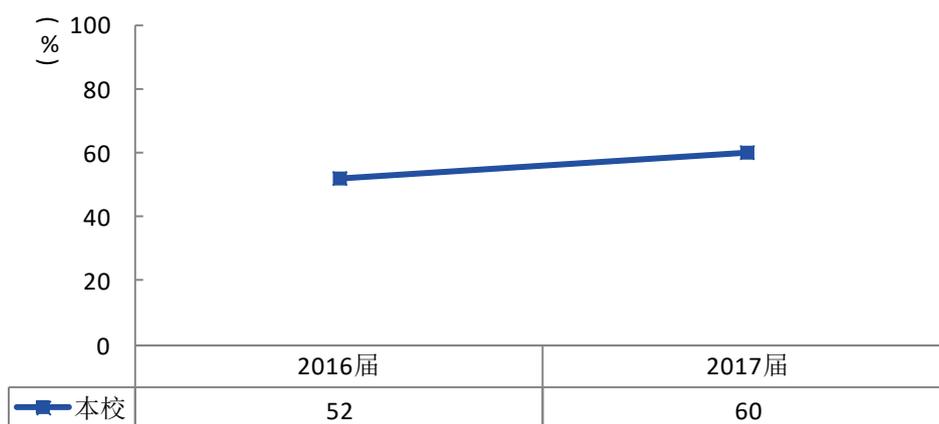


图 4-6 专业相关度变化趋势

数据来源：本校 2017 届来源于麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据，本校 2016 届来源于河南财政金融学院数据。

（三）就业现状满意度变化趋势

本校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 69%，比本校 2016 届（45%）高 24 个百分点。本校毕业生就业现状满意度上升较为明显。说明毕业生对初次就业的满意度较高，证明了我校就业指导工作的针对性和实效性有较大提升。

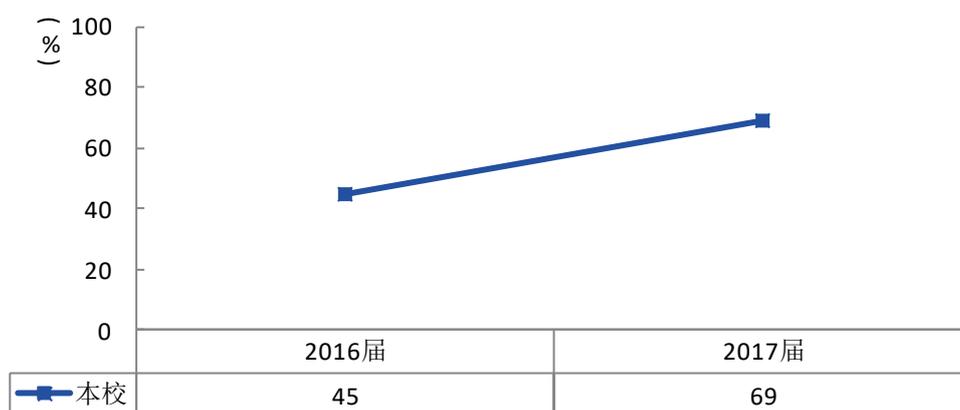


图 4-7 就业现状满意度变化趋势

数据来源：本校 2017 届来源于麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据，本校 2016 届来源于河南财政金融学院数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

一 对人才培养的反馈

(一) 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体满意度评价

本校 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 98%。

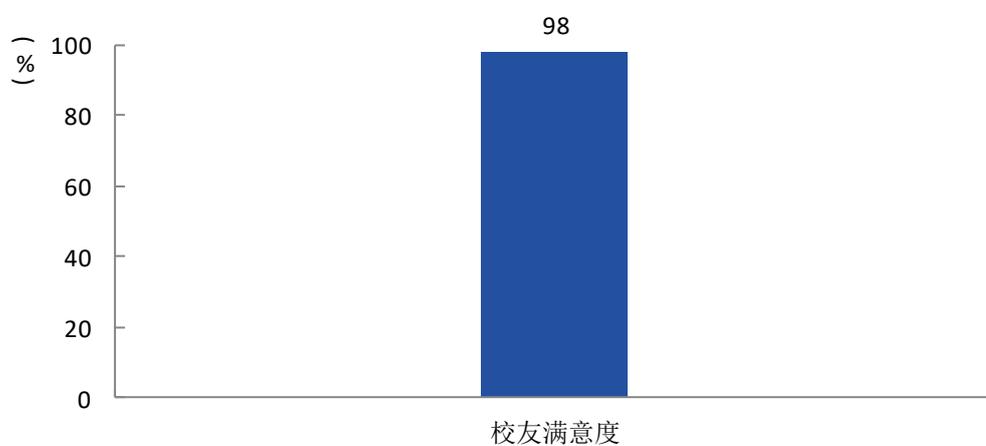


图 5-1 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业对学校的满意度

本校 2017 届毕业生对母校满意度较高的院系是对外经济贸易系、工商管理系、金融系（均为 99%）。

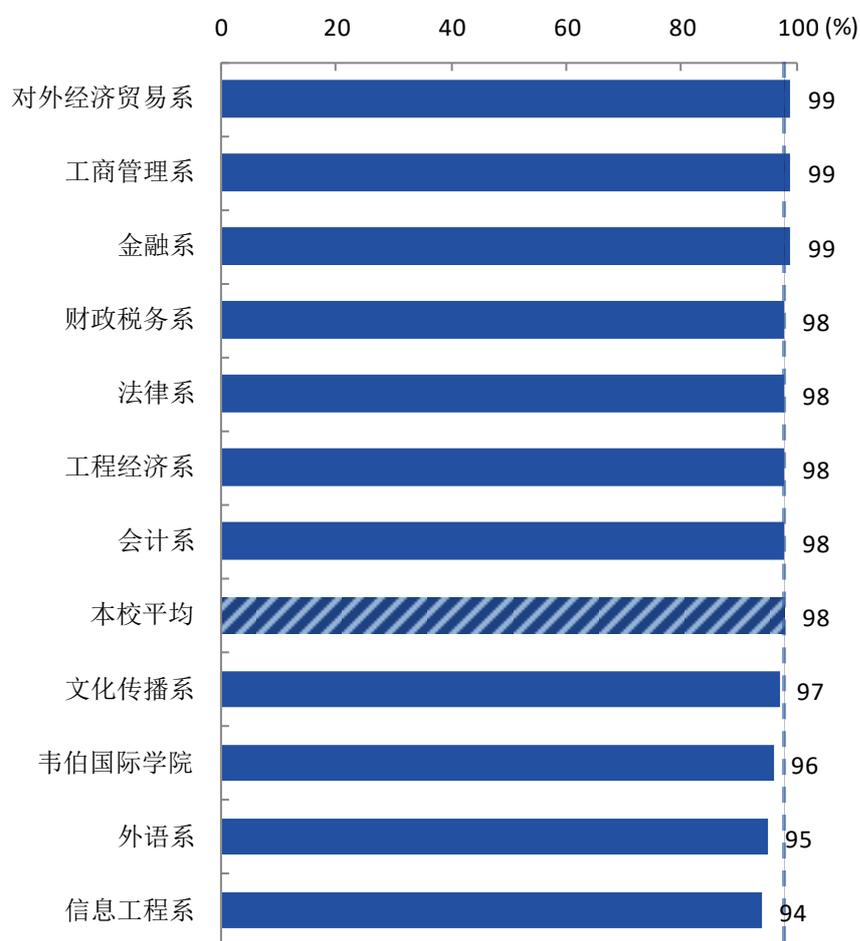


图 5-2 各院系毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届毕业生对母校满意度最高的专业是报关与国际货运、财务管理、电子商务等 21 个专业（均为 100%）。

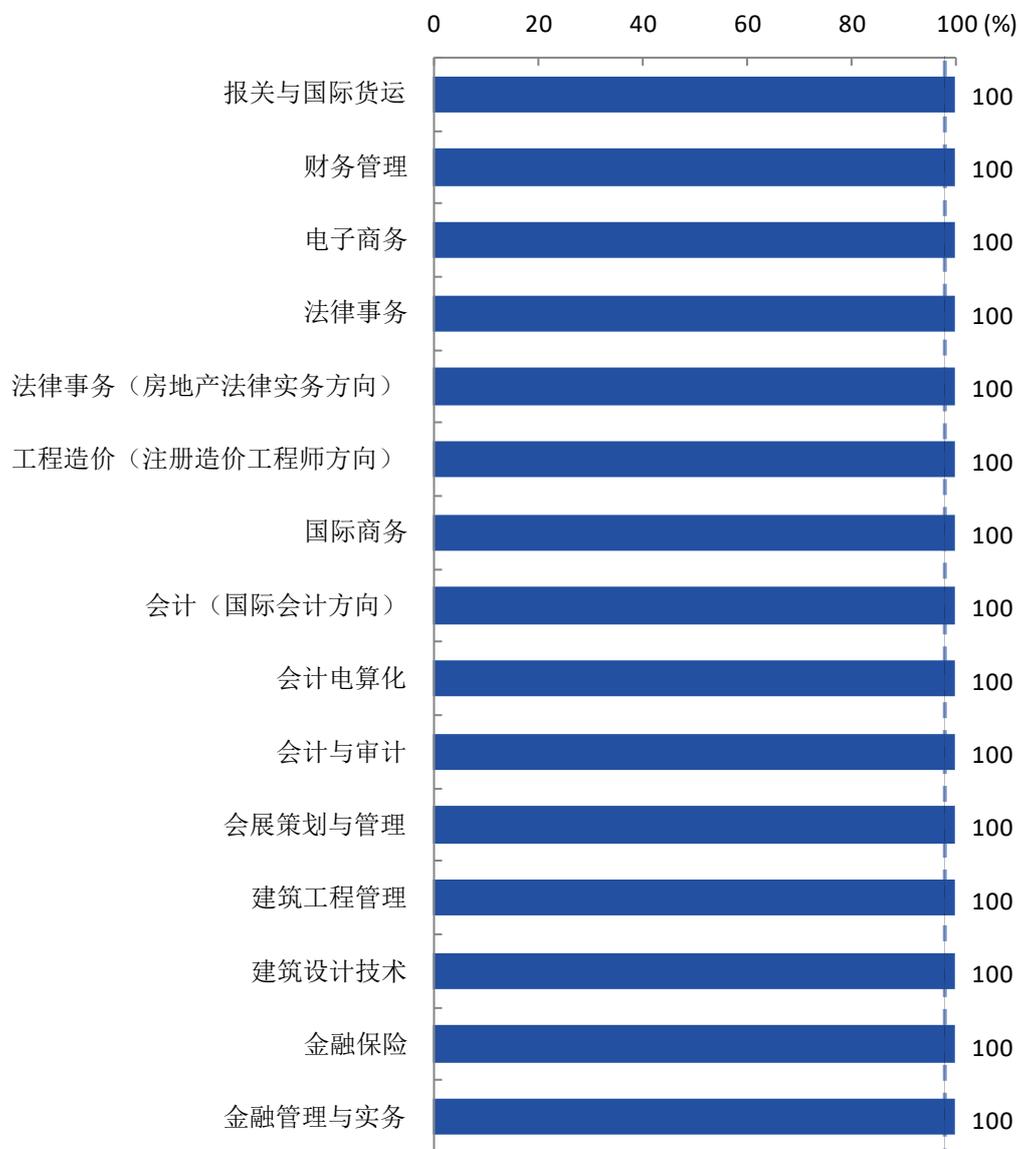
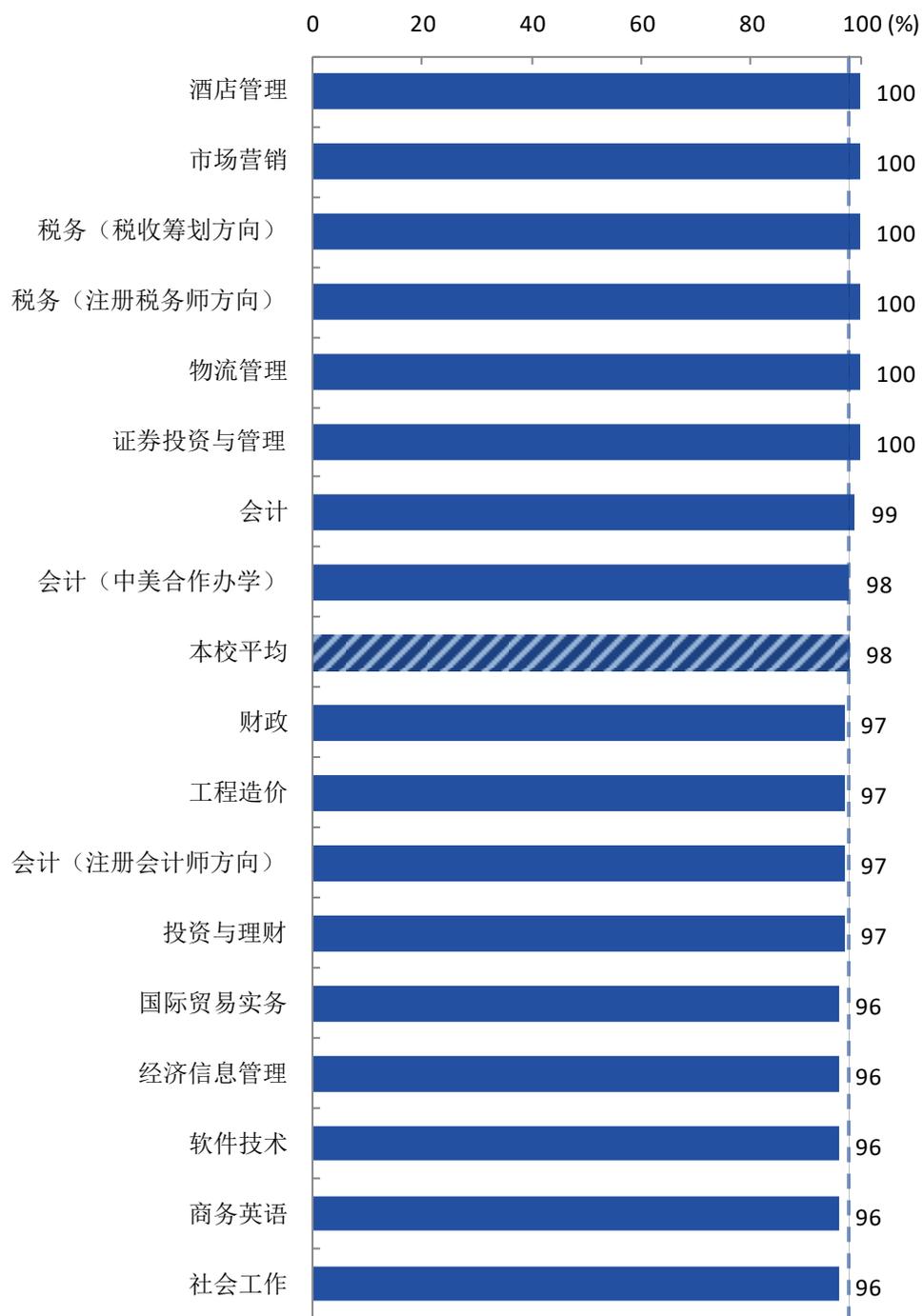


图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

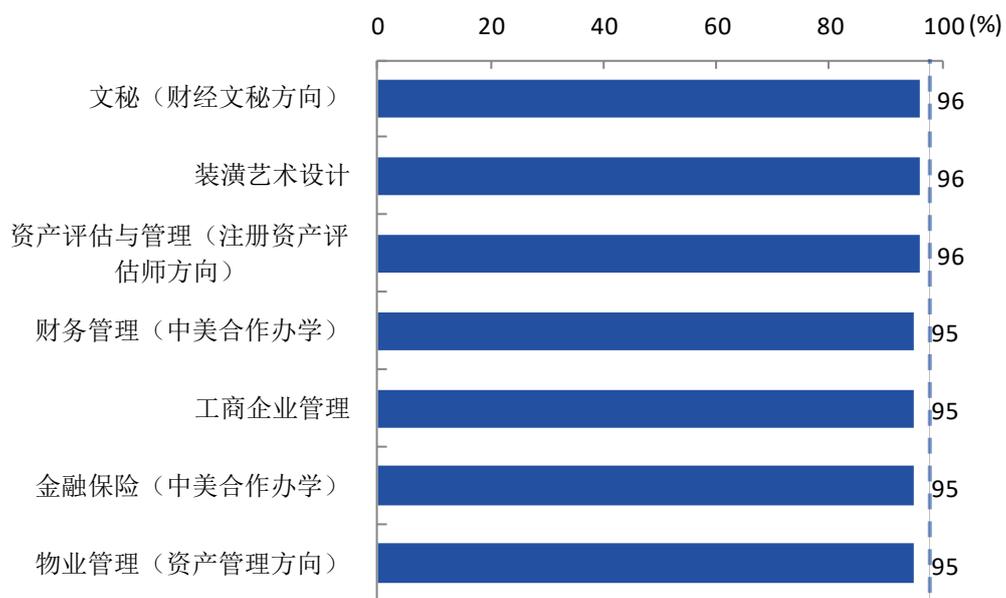
数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2017 届毕业生对母校的教学满意度为 97%。

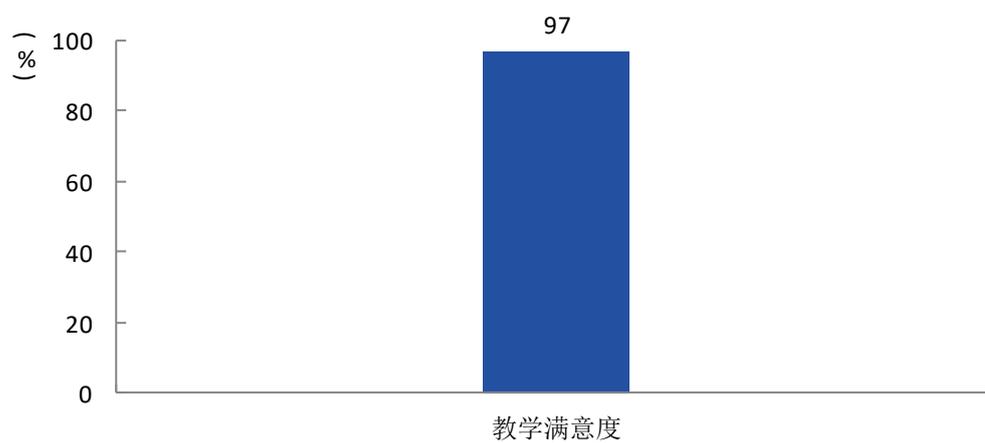


图 5-4 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各院系及专业的教学满意度

本校 2017 届教学满意度较高的院系是对外经济贸易系、工程经济系、会计系、金融系、文化传播系（均为 98%）。

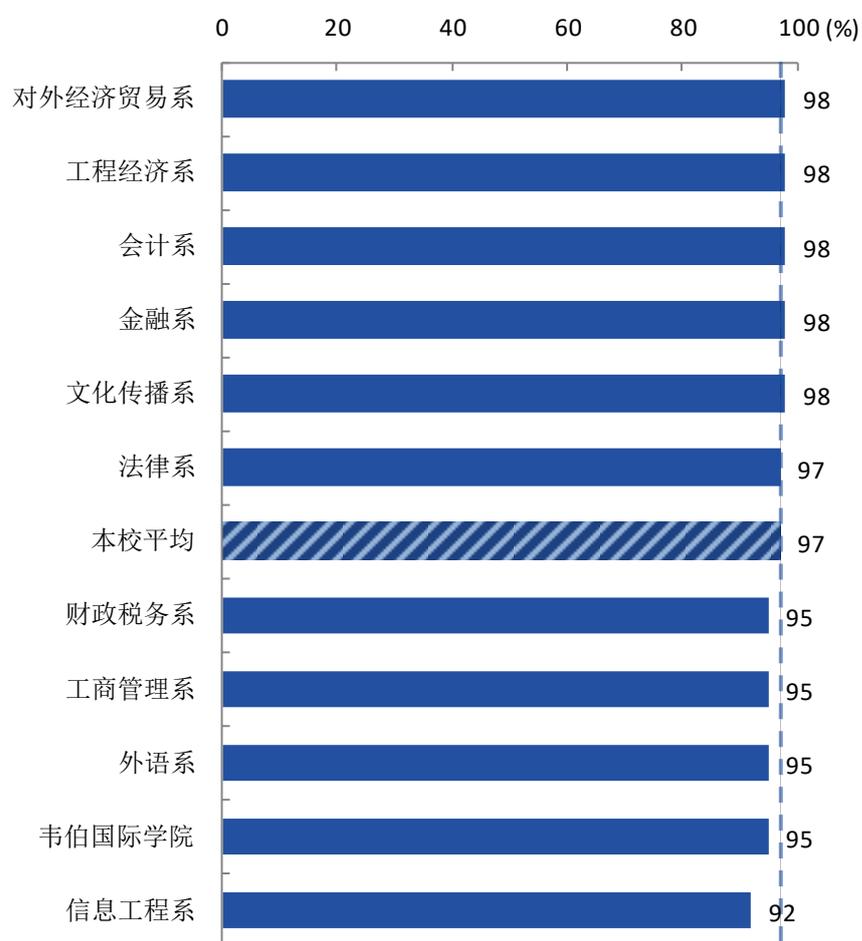


图 5-5 各院系毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2017 届教学满意度较高的专业是报关与国际货运、财务管理、法律事务等 13 个专业（均为 100%），教学满意度较低的专业是计算机网络技术（78%）。

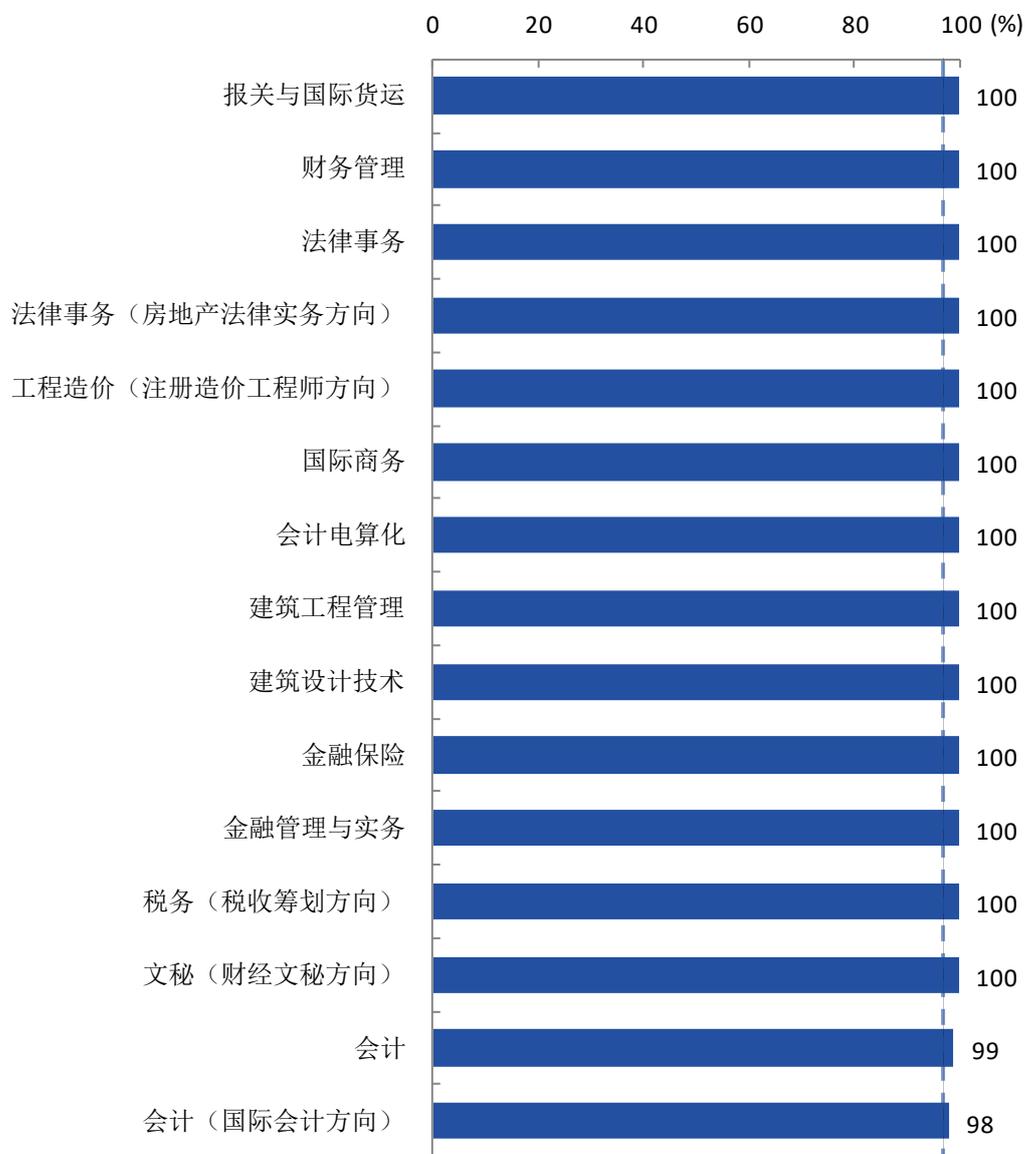
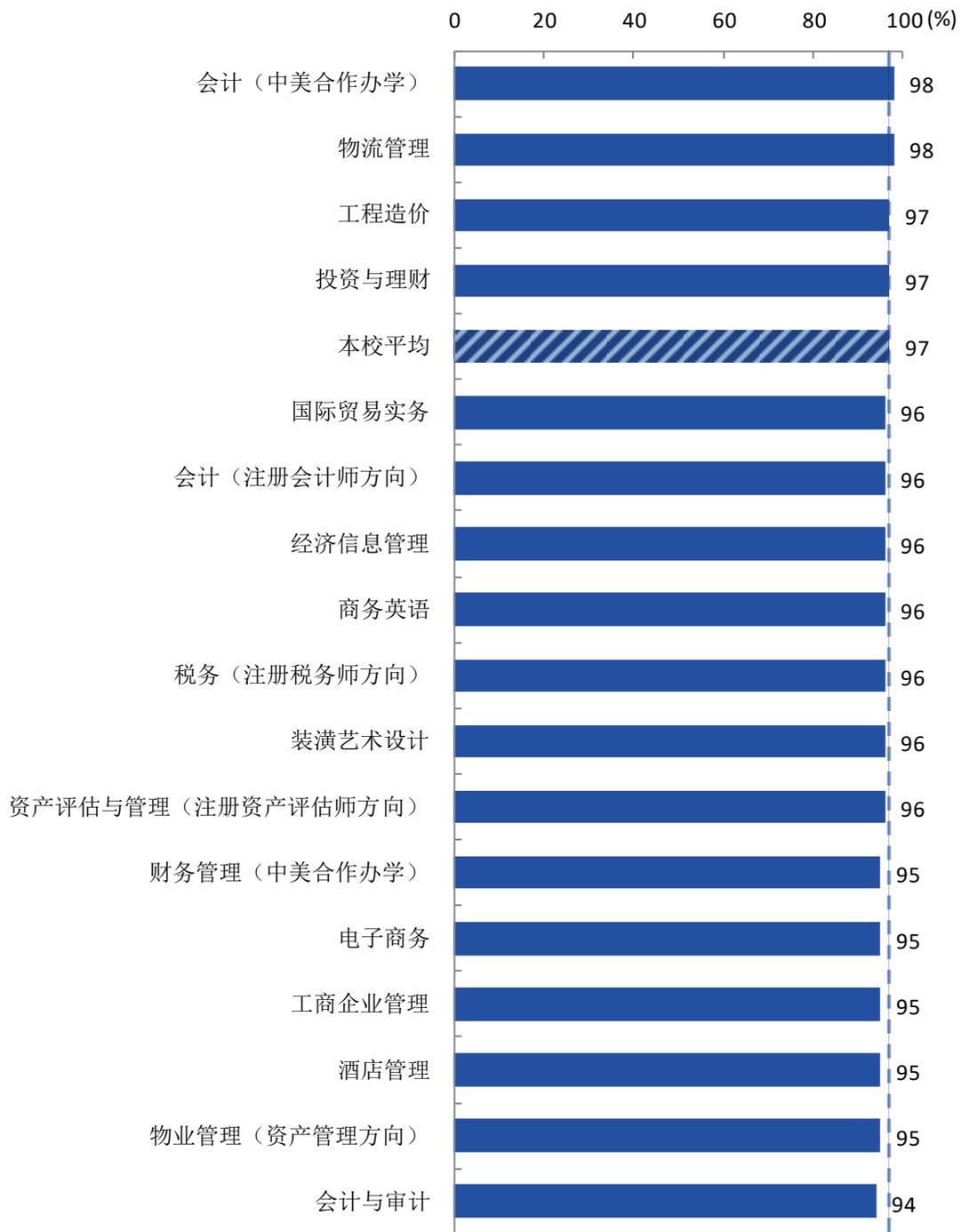


图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

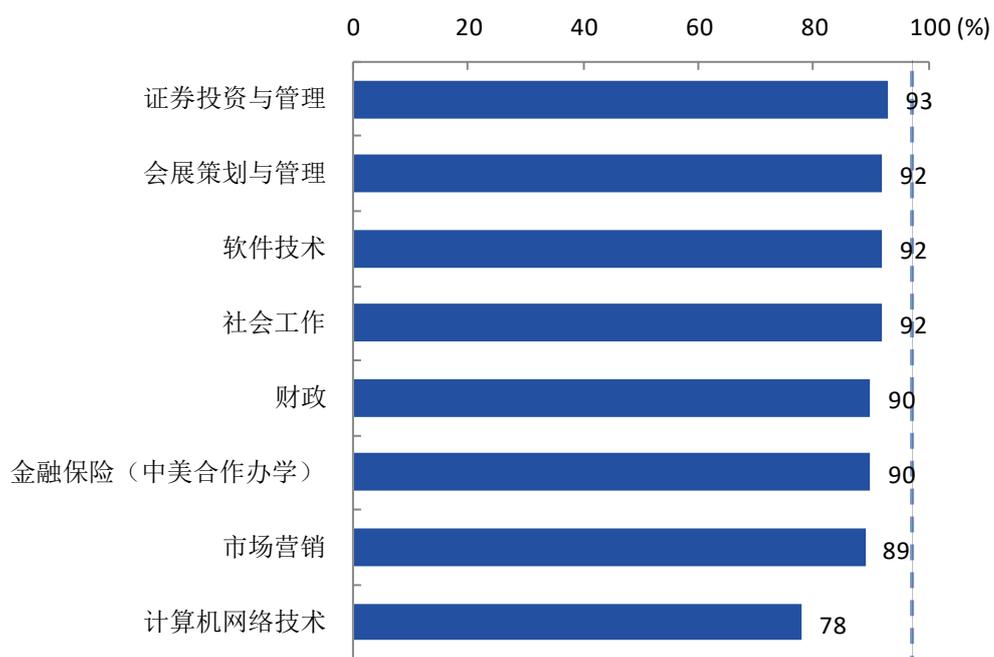
数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2017 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（92%），其后依次是“解决问题能力”（85%）、“持续学习能力”（83%）、“团队合作能力”（80%）等。

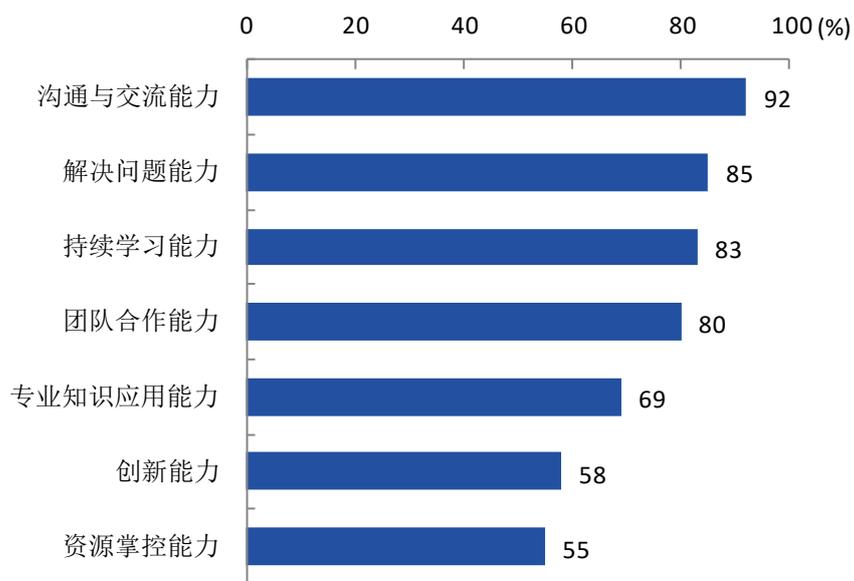


图 5-7 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2017 届毕业生认为受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是“持续学习能力”（63%），其后依次是“专业知识应用能力”、“团队合作能力”（均为 60%）等。

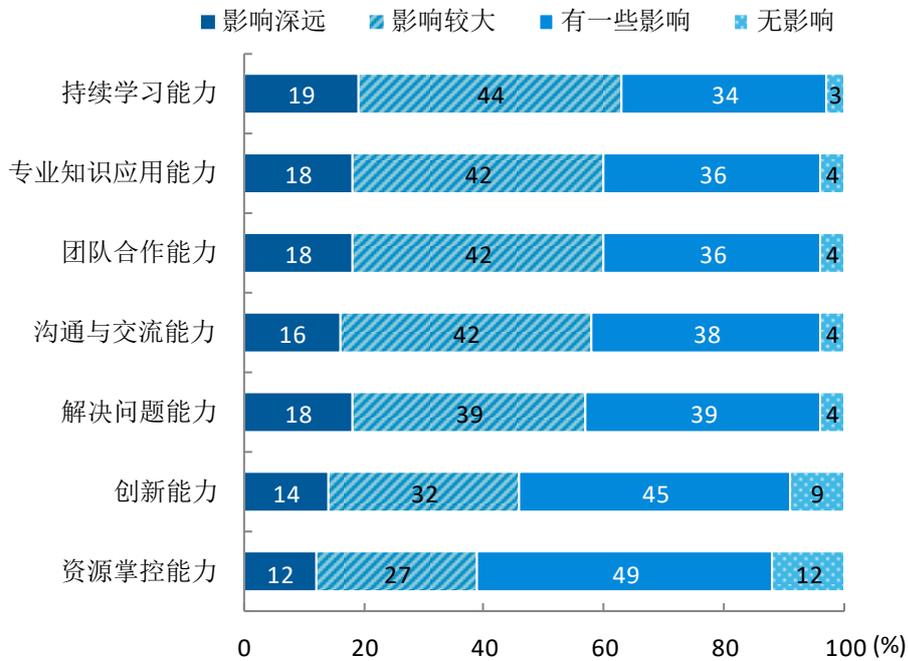


图 5-8 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-河南财政金融学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 改进措施

（一） 以就业为导向，全面推进教育教学改革

学院积极与行业企业在专业建设、人才培养及学生就业等方面广泛开展合作，奠定校企合作体制和机制创新的坚实基础。在培养学生良好的职业能力的同时，注重改进和提高学生的就业质量，拓展丰富学生胜任岗位需要的综合素质和进一步提升发展的能力，培养学生的职业素养和职业技能，提高就业竞争力。

1. 调整优化专业结构和人才培养方案，服务区域经济，提高社会认同度

根据产业结构调整 and 转型的需要，调整和设置专业，形成合理的专业结构和布局，并适时调整专业教学内容，使学院培养人才与行业企业的需求不错位、不滞后、不离散，能满足区域、行业经济和社会发展的需要，为高技能人才找准市场，提高社会认同度。

¹ 影响明显的比例是指影响深远和影响较大的比例之和。

2. 探索创新多种人才培养模式，开拓就业市场

在办学的功能定位上主动融入企业发展的价值链，多途径、全方位深入探索校企合作、优势互补、资源共享的办学模式，在专业设置、人才标准和培养方案设计、课程改革、教材建设、实训实习等方面形成良好的合作机制，使人才培养工作更贴近生产实际，提高学生就业创业能力。同时，鼓励教师结合教学和企业生产实际，开展科研活动，帮助企业解决具体问题，形成校企合作长效机制，开拓广阔的就业市场，为培养高技能人才奠定基础。

3. 根据职业岗位技能特点，创新实践教学模式，提高就业能力

以职业性和开放性为基本特点，加强实践教学改革，整合、更新实践教学内容，打破过去实践教学从属于理论教学的模式，形成具有我校特色的实践教学课程体系，强化技能训练，增强职业技能，提高就业能力。

（二） 改进和完善就业工作机会，逐步实现从成功就业到优质就业的转变

认真落实毕业生就业工作领导责任制，改进和完善就业工作机制，把毕业生就业工作摆在突出的位置，切实保证组织领导重点统筹、发展规划优先安排、经费投入优先保障，构建具有创新性和可行性的优质就业服务平台。

为适应就业新形势，拓宽毕业生就业市场，就业市场体系建设采取行业互动、强化合作、基地依托等措施。构建校内外信息化平台，建立校企之间和师生之间的信息网络，充分发挥网络优势，实现信息共享、政策发布、网上招聘、远程面试、指导咨询五位一体，为就业指导工作提供高效、便捷的信息服务。

（三） 注重职业道德教育，以精品校园文化引导学生职业素养提升

发挥校园文化对学生素质养成的引领作用，把职业素养和职业技能的培养融入校园文化建设中，大力倡导师生参加各类职业技能大赛。着力构建适合学生成才的校园文化环境和学术氛围，将学生的课外活动与校园文化活动、社会实践活动有机结合起来，努力营造学校文化与企业文化有机交融，学术气氛与时间氛围相辅相成的职业教育校园文化，为培养合格的高技能人才创造优良环境。

（四） 鼓励毕业生积极创业

高职院校的人才培养目标是向社会输送复合型人才，为国家经济发展贡献力量，进而促进国家综合国力的提升，因此，我校引导学生由就业向创业的改变，增加创业教育与培训，进而强化学生的创业意识，挖掘学生自身的潜力，同时宣传国家扶持高校毕业生创业的最新政策，鼓励大学生发挥自身的优势，实现人生价值。